

ZŠ Libčice nad Vltavou, okres Praha – západ
5. května 68
252 66 Libčice nad Vltavou

tel.: 233 930 826

e-mail: skola@ skola.libcice.cz

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2010/2011

Libčice nad Vltavou

PaedDr. Dagmar Kuzníková
ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola Libčice nad Vltavou, okres Praha - západ
adresa školy	5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75031523
IZO	000 241 407
Identifikátor školy	600053229
Vedení školy	ředitelka: PaedDr. Dagmar Kuzníková Zástupce ředitele: Mgr. Alena Pastorová
Kontakty	telefon: 233930826, 775321486-7 e-mail: skola@skola.libcice.cz www: skola.libcice.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Město Libčice nad Vltavou
adresa	náměstí Svobody 90
kontakt	telefon: 233101652 e-mail: libcice.cz

1.3 součásti školy

kapacita

Základní škola	540
Školní družina	75
Školní jídelna	400

1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň	7	130	18,5
2. stupeň	4	52	13
Celkem	11	182	16,63
Školní družina	2	58	29,00
Školní jídelna	x	145	x

Komentář:

Ve školní družině bylo zapsáno 58 žáků, z toho 43 žáků z 1. a 2. třídy, kteří pracovali pod vedením 2 vychovatelek.

Ve školní jídelně bylo zapsáno 145 strážníků. Za školní rok se pro ně uvařilo 23 912 obědů.

V rámci doplňkové činnosti jsme vařili v průměru pro 61 strážníků denně, kteří si vyzvedli celkem 11 168 obědů.

1.5 materiálně technické podmínky školy

1.5.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů, např. matematiky, českého jazyka, angličtiny, přírodopisu je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Odborná literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové tituly. V letošním školním roce v důsledku nedostatků finančních prostředků se učební pomůcky příliš nerozšířily.

V průběhu školního roku byly využívány 2 dataprojektory, 2 notebooky, interaktivní tabule. Škola vlastní 7 digitálních fotoaparátů.

1.5.2 Prostorové

Škola je tvořena pouze jednou budovou a přilehlým malým školním hřištěm. Pro výuku pracovních činností využívala škola velmi okrajově pozemek, který se nachází nedaleko školy, který však nevyhovuje. Nelze ho dostatečně zabezpečit před vandaly a není tam možnost uskladnit základní nářadí. Pozemek v areálu školy byl po celý školní rok neoprávněně užíván bývalými zaměstnanci základní školy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá místní sokolovnu s přilehlým hřištěm.

Ve škole se nachází i cvičná školní kuchyňka, školní dílna, učebna výtvarné výchovy a nově učebna hudební výchovy.

Škola má dvě oddělení školní družiny. Obě oddělení prošla opravou, v letošním roce byla jedna družina zčásti vybavena novým nábytkem.

Škola má svou vlastní kuchyň s jídelnou. Její vybavení je průběžně modernizováno.

Škola není bezbariérová, přesto byla umožněna po určitých stavebních úpravách integrace jednoho vozíčkáře, který v letošním školním roce navštěvuje sedmou třídu.

1.5.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky. Starší počítačová učebna má k dispozici 14 stanic a v nové je jich také 14.

Žáci mohou počítačovou učebnu využívat i ve svém volném čase. Obě počítačové učebny jsou připojeny na Internet. Učitelé mohou navíc využívat pro svou práci i 3 počítače umístěné ve sborovně školy a rovněž připojené na Internet. K dispozici mají i 2 notebooky. Práci jim ulehčují i dvě kopírky, skener, tiskárny a digitální fotoaparáty.

1.5.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží nápojový automat.

Samozřejmostí se stalo i kvalitní sociální zázemí ve škole. V letošním roce byly nově vymalovány tři třídy a opravena třetí místnost pro školní družinu ranní a odpolední činnost.

Škola se opět zapojila do projektu Školní mléko a Ovoce do škol. Ve škole funguje školní bufet, kde jsou prodávány výrobky zdravé výživy za nákupní ceny. Od 1. dubna 2011 byly zavedeny i dopolední svačiny pro zájemce.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení: k 1. lednu 2006 byla na škole ustanovena školská rada. V prosinci 2008 proběhly další volby

Počet členů: 6

Zástupci jmenovaní zřizovatelem školy:

Bc. Matěj Štětka , od 1. 2. 2011 Ing. Jiří Zajíc, CSc

Mgr. Lucie Richterová, od 1. 2. 2011 Ing. Eduard Hromada, Ph.D.

Zástupci zvolení z řad pedagogů:

Mgr. Alena Pastorová

Jana Dušánková

Zástupci zvolení z řad zákonných zástupců:

Petr Bohunovský

Ing. Markéta Pavlíková

Na 1. zasedání nové školské rady konaném dne 19. 1. 2009 byl zvolen předsedou školské rady Petr Bohunovský

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

2.1. 1., 2., 3. a 6., 7., 8. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: Škola pro děti – škola dobrých znalostí, dovedností a pohody

Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Disponibilní hodiny	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	9	10	8	7	7	3	51
	Cizí jazyk (Aj)	0	0	4	3	3	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	2	26
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	0	14
	Přírodověda	0	0	0	2	2	0	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
celkem		20	22	24	26	26	9	118

Učební plán

2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Disponibilní hodiny	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4	2	18
	Cizí jazyk (Aj)	4	4	3	3	2	14
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	0	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	0	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	0	26
	Chemie	0	0	2	2	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	2	
	Zeměpis	2	1	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	11
	Výchova ke zdraví	0	1	1	1	0	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	0	4
Volitelné předměty			3	3	4	10	10
Celkem		29	30	32	31	18	122

2. 2. - 5., ročník: učební plán Základní škola č. j. 16 847/96 – 2

Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	4	5	4	
Cizí jazyk	3			3	4	3+1	3+1	3	3	
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
Prvouka	2	2	3							
Přírodověda				3	4					
Vlastivěda										
Chemie								2	2	
Fyzika						2	2	2	2	
Přírodopis						2	2	2	2	
Zeměpis						2	1	2	2	
Dějepis						2	2	2	2	
Občanská výchova						1	1	1	1	
Rodinná výchova						0	1	1	1	
Hudební výchova	1	1	1			1	1	1	1	
Výtvarná výchova	1	1	1	4	4	2	2	1	1	
Praktické činnosti	1	1	1			1	1	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Volitelné předměty						1	3	2	2	
Disponibilní dotace *)										
Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	25	26	29	30	31	31	
Nepovinné předměty										

2. 4. povinně volitelné předměty ve školním roce 2010/2011 pro třídy VII. – IX.

Konverzace v anglickém jazyce
 Sportovní výchova
 Německý jazyk
 Seminář z českého jazyka

Na druhém stupni si žáci volí volitelné předměty od VII. – IX. třídy. V sedmé a osmé třídě si žáci volí 3 hodiny a v deváté třídě 4 volitelné předměty. Některé předměty jako je německý jazyk a sportovní výchova se učily spojeně vzhledem k počtu přihlášených žáků.

2. 5. Kroužky v rámci mimoškolních aktivit školy

2.5.1 Kroužky zajišťované pedagogy školy

Zdravotní kroužek vedla Mgr. Alena Pastorová. Jeho smyslem byly pravidelné návštěvy solné jeskyně v Praze, žáci byli vedeni k zdravému životnímu stylu hravou formou. Kroužek navštěvovalo pravidelně 26 žáků.

Sportovní kroužek vedl Jaroslav Prokeš. Jeho náplní bylo zlepšování fyzické kondice žáků, získání lásky k pohybu a zdravému životnímu stylu.

Kroužek anglického jazyka pro 1. třídu vedla od 1. 2. 2010 Mgr. Dana Chovancová a Mgr. Jana Hrbková. Byl navštěvován 11 žáky.

Kroužek anglického jazyka pro 2. třídu vedla od 1. 2. 2010 Mgr. Dana Chovancová. Byl navštěvován 15 žáky

Kroužek sborového zpěvu vedly PhDr. Gabriela Handrychová a Tereza Andršová

Kroužek matematiky vedl Ing. Pavel Štros. Navštěvovalo ho 7 žáků

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	33
Počet učitelů ZŠ	19
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Počet asistentů pedagoga	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání, aprobace
1	učitelka	1,0	0	SŠ s mat., stud.VŠ
2	učitelka	1,0	18	SŠ s mat., stud.VŠ
3	učitelka	0,91	18	VŠ, 1.-5.r.
4	učitelka	1,0	nad 30 let	VŠ, 1. – 5.r.
5	učitel	1,0	nad 30 let	VŠ
6	učitelka	1,0	11	VŠ, 1 – 5. r.,spec.ped.,
7	učitelka	1,0	0	VŠ
8	učitelka	1,0	18	VŠ, 1.–5. r.

9	ředitelka	1,0	27	VŠ, Čj, D
10	zástupce ředitelky	1,0	nad 30 let	VŠ, 1.–5.r.
11	učitelka	1,0	0	SŠ s mat., stud.VŠ
12	učitelka	0,91	nad 30 let	SŠ s mat.
13	učitelka	0,6	1	SŠ s mat., stud.VŠ
14	učitelka	1,0	14	VŠ - do
15	vychovatelka ŠD	0,5	2	SOŠ s maturitou
16	vychovatelka ŠD	0,5	5	SOŠ s maturitou
17	učitelka	0,6	nad 30 let	VŠ, Ch, Př
18	učitel	1,0	0	SŠ s mat., stud.VŠ
19	učitel	0,18	nad 30 let	VŠ, Hv
20	učitelka	0,23	12	VŠ, Nj
21	učitelka	0,28	nad 30 let	SŠ s mat.
22	asistent pedagoga	0,5	1	SOŠ s maturitou
23	asistent pedagoga	0,6	2	SOŠ s maturitou
24	asistent pedagoga	1,0	0	VŠ

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		Nad 55		V důchod. věku		celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	6	0	5	0	3	1	5	1	2	3	21

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	Vedoucí kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	Vedoucí školní jídelny	0,5	SŠ s maturitou
4	hospodářka	1,0/0,8	VŠ
5	školník	1,0	SOU – od 1.1.2010
6	uklízečka	0,6	SOU
7	uklízečka	0,6	ZŠ
8	uklízečka	0,6	SOU
9	Pomocná kuchařka	1,0/0,75	ZŠ

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do 1. ročníku	Z toho počet dětí po odkladu	Počet dětí žádajících o odklad	Celkem nastoupilo
1	30	3	4	26

Komentář: V průběhu školního roku 2009/2010 nebyl udělen žádný dodatečný odklad.

4.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Ve školním roce 2010-2011 bylo v devátém ročníku 12 žáků.

12 žáků úspěšně ukončilo základní vzdělání.

Na gymnázium se hlásila 1 žákyně a nebyla přijata.

Na střední odbornou školu se hlásilo 8 žáků a všichni byli přijati.

Na střední odborné učiliště se hlásili 3 žáci. Všichni byli přijati.

Největší zájem byl o školy zaměřené na gastronomii a hotelnictví.

Žáci 9.třídy

Jméno	Hlásil se na: škola, obor	Přijat	Nastupuje
1.	Masarykova střední škola chemická, aplikovaná chemie, MT	ne	ne
	Střední škola letecké a výpočetní techniky, informační technologie, MT	ano	ne
	Střední průmyslová škola potravinářských technologií, ochrana a tvorba životního prostředí, MT	ano	ano
2.	SOŠ a SOU, Kralupy n. V., strojní mechanik, VL	ano	ne
	Střední zdravotnická škola Ruská, ortoticko-protetický technik, MT	ano	ano
	SOŠ a SOU Praha 9 - Čakovice, gastronomie – kuchař, MT	ano	ne
3.	SŠ Waldorfské lyceum, kombinované lyceum, MT	Nešla na zkoušky	ne
	SOŠ pro administrativu EU, provoz diplomatických služeb., MT	ano	ano
4.	SOU gastronomie a podnikání, Praha 9, hotelnictví, MT	ano	ano

	SOU gastronomie a podnikání, Praha 9, kuchař-číšník, VL	ano	ne
	SOU gastronomie, Praha 10, gastronomie, MT	ne	ne
5.	SOU Gastronomie a podnikání, kuchař, Praha 9, VL	ne	ne
	SOŠ A SOU Kralupy n.Vlt. , elektrotechnik pro zařízení a přístroje ŠVP, VT	ne, nabídl jiný obor: strojn í mechanik	ano
	Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Praha 10, elektrikář	ano	ne
6.	SOU veterinární, mechanizační a zahradnická, České Budějovice, veterinářství, MT	ne	
	Dvořákovo gymnázium a SOŠE Kralupy n. Vlt., obchodní akademie, MT	ano	ne
	Hotelová škola, Praha 10, hotelnictví, MT	Na odvolání	ano
7.	SOŠ a SOU Kralupy n.Vlt., strojn í mechanik, VL	ano	ano
8.	Vyšší odborná škola a střední umělecká škola Václava Hollara, grafický design, MT	ano	ano
	Střední průmyslová škola grafická, Helichova 22	ano	ne
9.	SOŠ a SOU, Kralupy n. Vlt., informační technologie – počítačové sítě, MT	ano	ano
	SOŠ a SOU Praha 10, informační technologie, MT	ano	ne
10.	Vyšší odborná škola a střední umělecká škola Václava Hollara, grafický design, MT	ano	ano
11.	Masarykova střední škola chemická, aplikovaná chemie, MT	ano	ne
	Gymnázium Botičská, MT	ne	ne
	Střední škola – Waldorfské lyceum, kombinované lyceum, MT	ano	ano
12.	SOU Gastronomie a podnikání, Praha 9, kuchař, VL	ano	ne
	SOU Gastronomie, Praha 10, kuchař, VL	ano	ne
	SOŠ a SOU Praha – Čakovice, kuchař, VL	ano	ano

Žáci 5. třídy, kteří se školním roce 2010-2011 hlásili na gymnázium:

1.	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3	ne	ne
	Gymnázium Jiřího Gutha - Yarkovského	ne	ne
	Dvořákovo Gymnázium, Kralupy n. Vlt.	ne	ne
2.	<i>Dvořákovo gymnázium</i>	ano	ano
	Gymnázium Jiřího Gutha - Yarkovského	ano	ne
3.	<i>Gymnázium prof. J. Patočky, Jindřišská</i>	Na odvolání	ano
	Gymnázium Jiřího Gutha - Yarkovského	ne	ne
4.	Gymnázium Jiřího Gutha - Yarkovského	ano	ne
	<i>Dvořákovo gymnázium</i>	ano	ano

Na osmileté gymnázium se v roce 2010-2011 hlásili čtyři žáci, tři byli přijati. Dva z nich byli velice úspěšní u přijímacích zkoušek (3., 4. a 6.místo) Jeden z nich se dostal na gymnázium po odvolání.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – průměry tříd v 1. a 2. pololetí

1. stupeň + 2. stupeň

třída	I. A	I. B	II.	III.	IV. A	IV. B	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
1. pololetí	1, 00	1,01	1, 21	1, 24	1, 08	1, 32	1, 66	1, 74	1.71	2.08	2.06
2. pololetí	1, 00	1, 02	1, 23	1, 31	1, 08	1, 20	1, 68	1, 78	1.69	1, 93	2.03

Prospěch nedostatečný

	1. stupeň	2. stupeň
1. pololetí	2 žáci	7 žáků
2. pololetí	1 žák	3 žáci

Opravnou komisionální zkoušku konali podle zákona 4 žáci v posledním srpnovém týdnu, při které uspěli 3 žáci.

Chování na 1. + 2. stupni

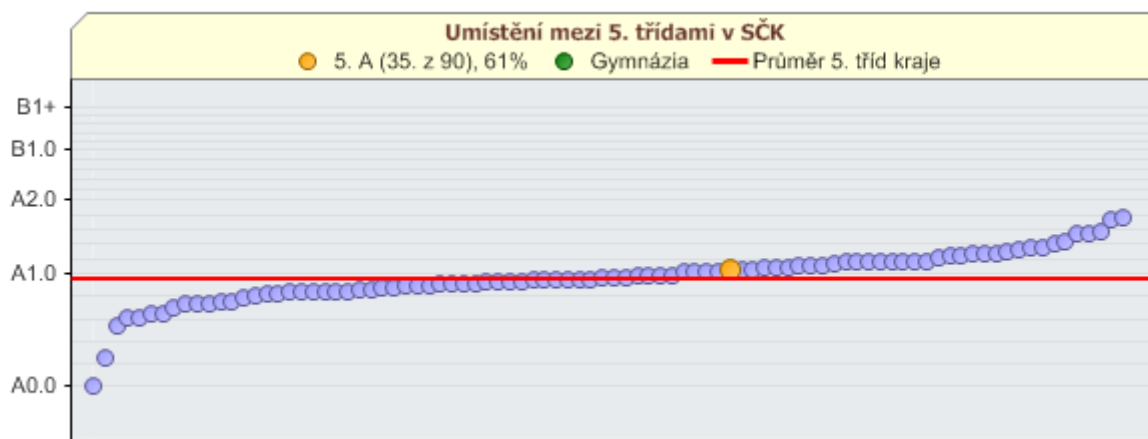
	Důtka ředitelky školy	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	6	0	0
2. pololetí	5	4	1

5. 2. Výsledky celorepublikového projektu Eskalátor zaměřeného na čtenářskou gramotnost a anglický jazyk od 5. do 9. třídy

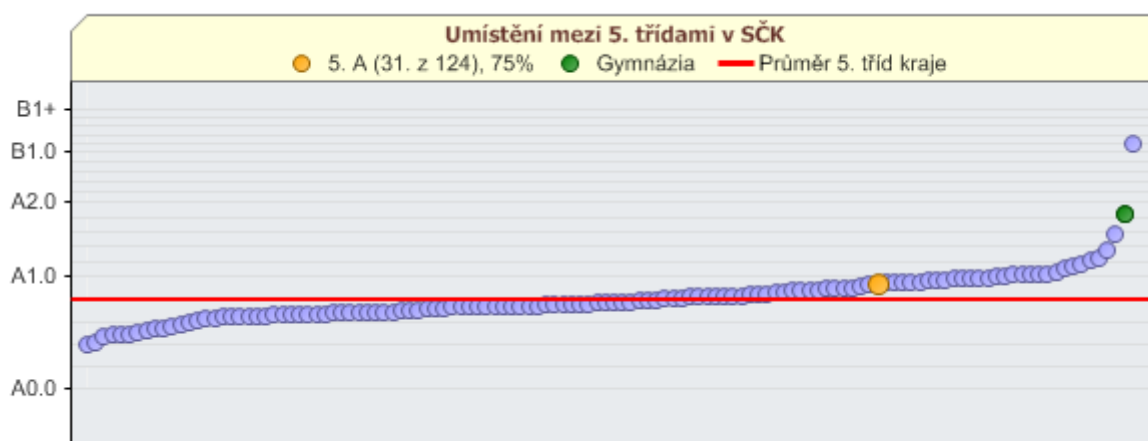
Výsledky testování z anglického jazyka 5. ročník

Poslech

Jarní testování:

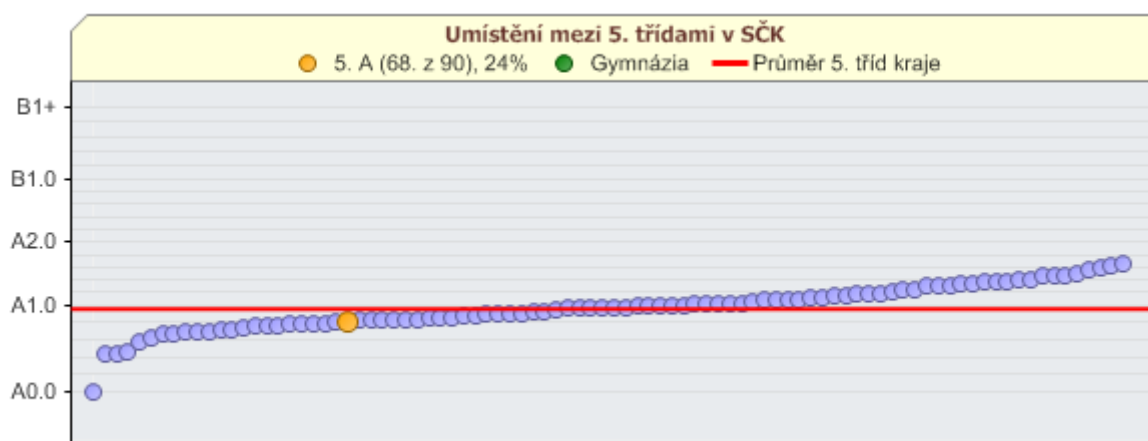


Podzimní testování

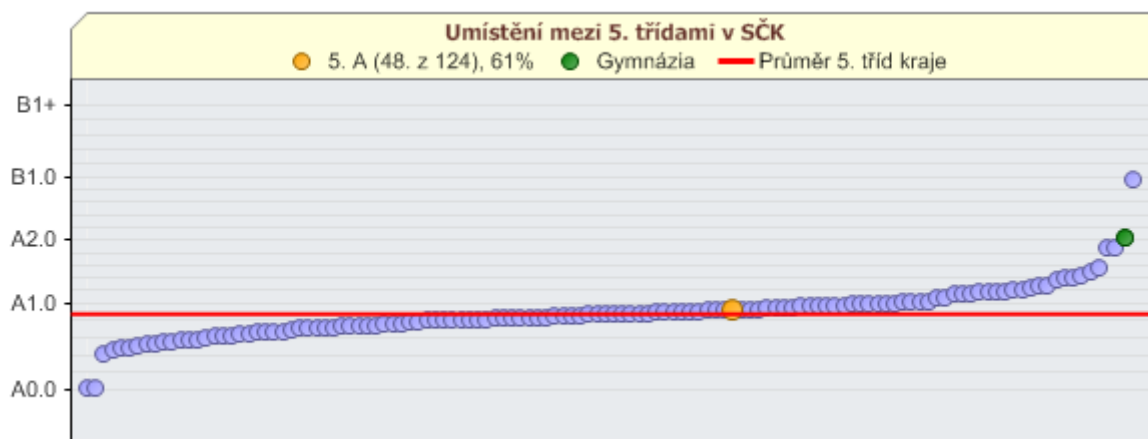


Čtení

Jarní testování

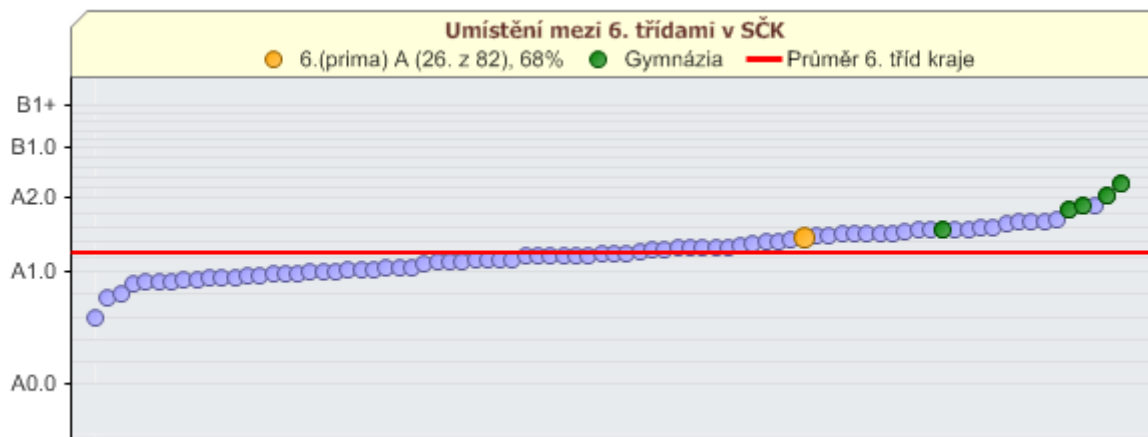


Podzimní testování

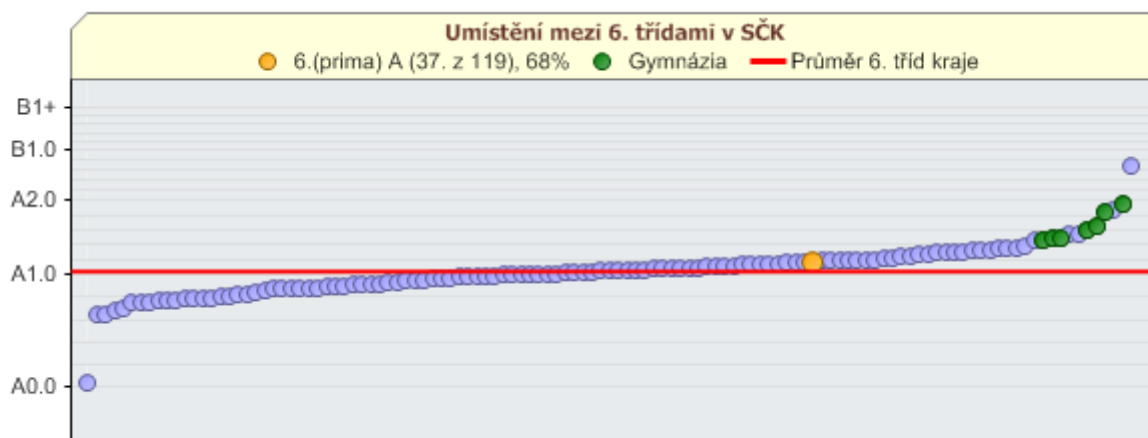


Výsledky testování z anglického jazyka 6. ročník Poslech

Jarní testování

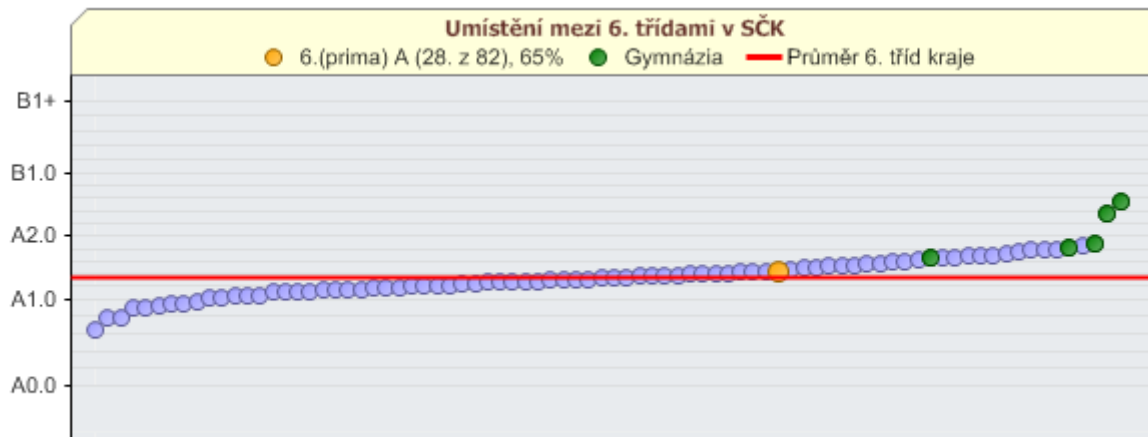


Podzimní testování

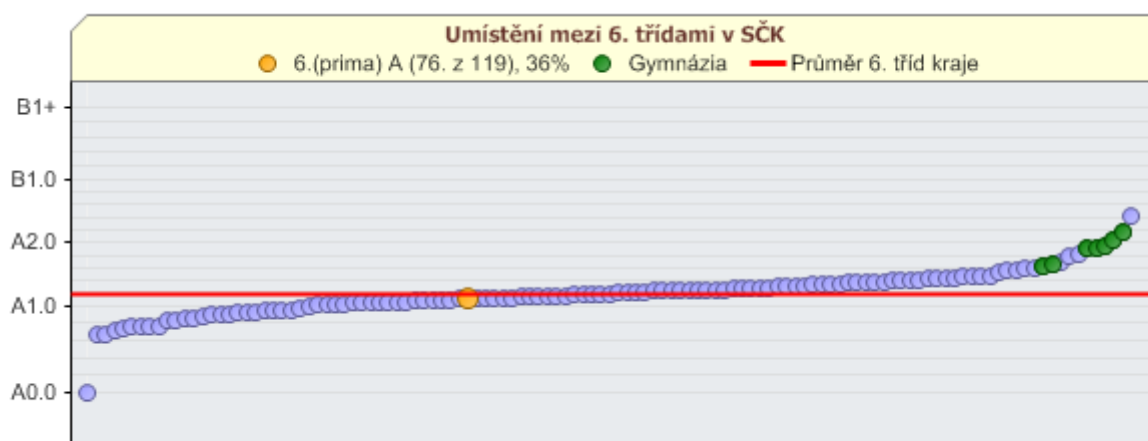


Čtení

Jarní testování

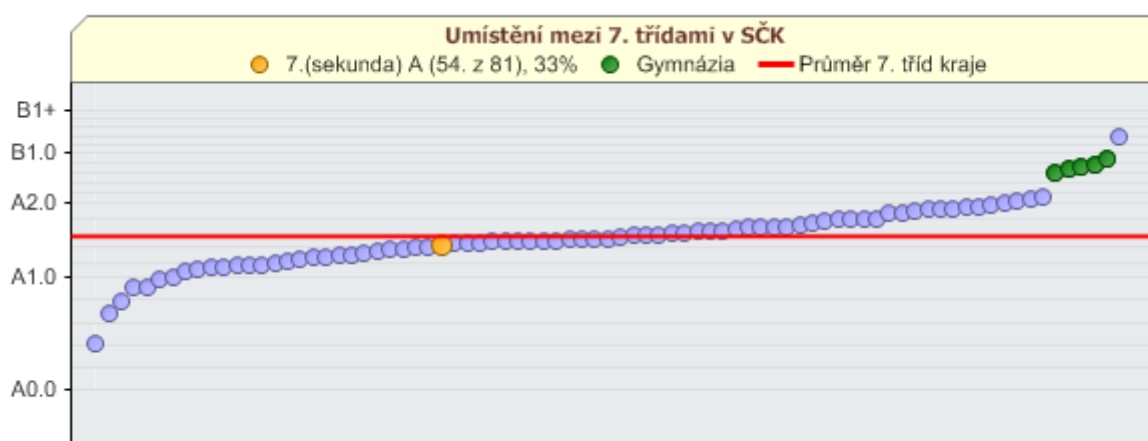


Podzimní testování

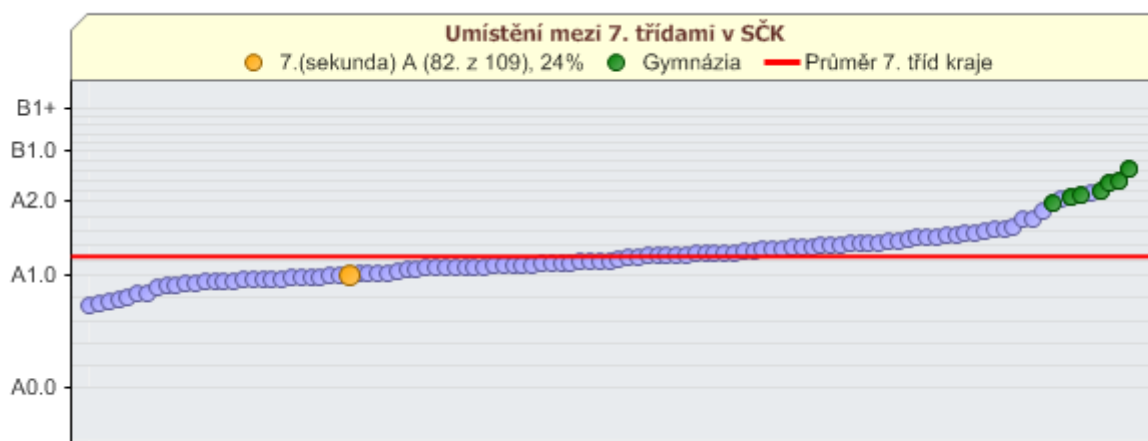


Výsledky testování z anglického jazyka 7. ročník Poslech

Jarní testování

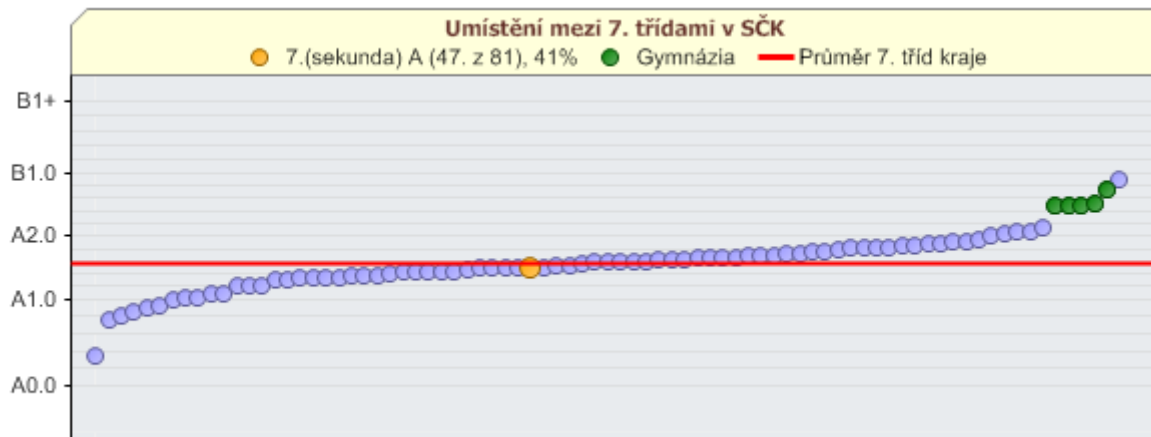


Podzimní testování

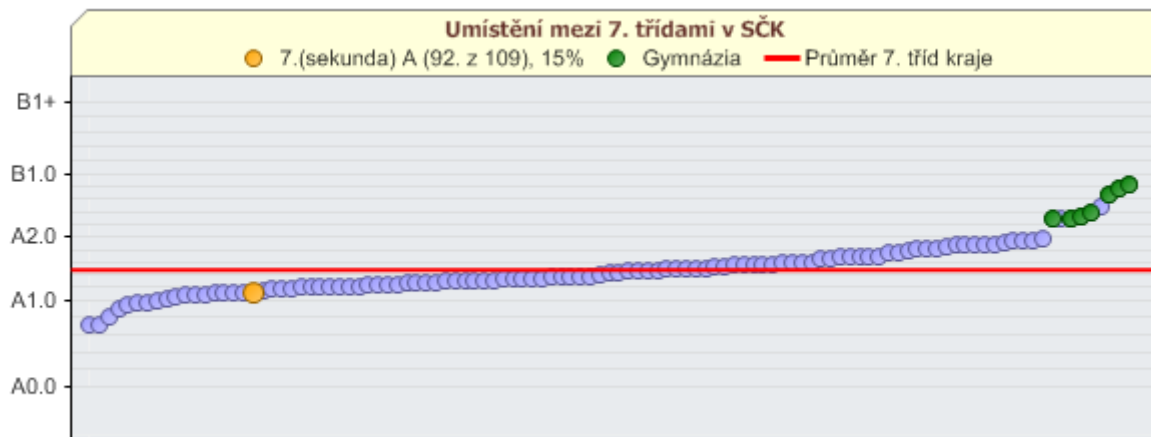


Čtení

Jarní testování



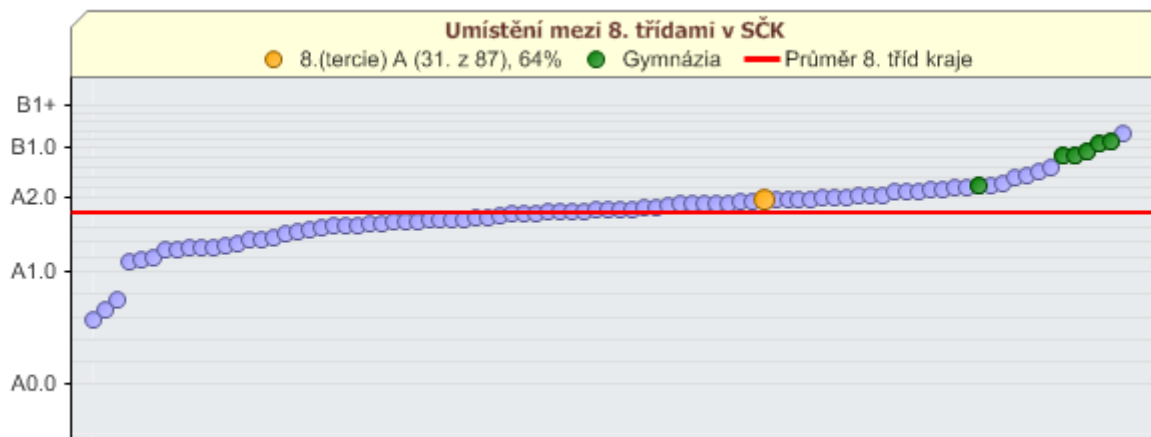
Podzimní testování



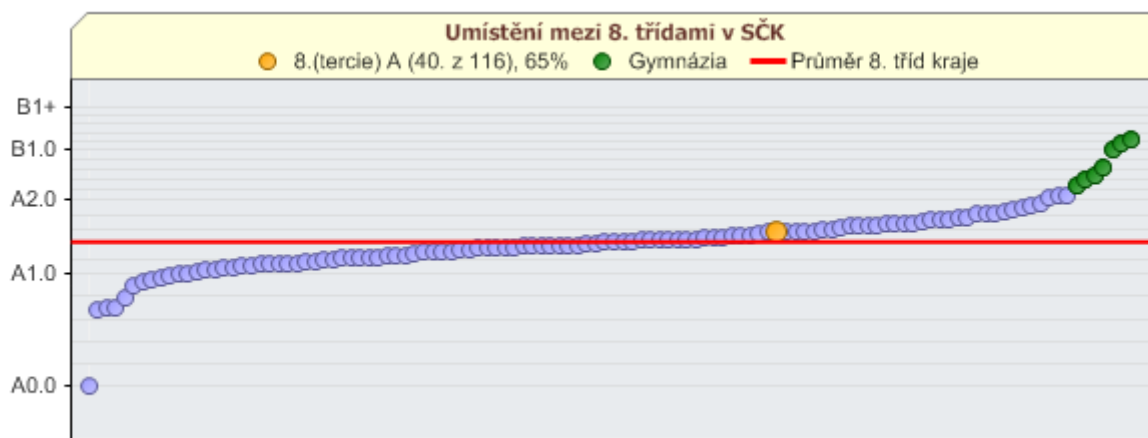
Výsledky testování z anglického jazyka 8. ročník

Poslech

Jarní testování

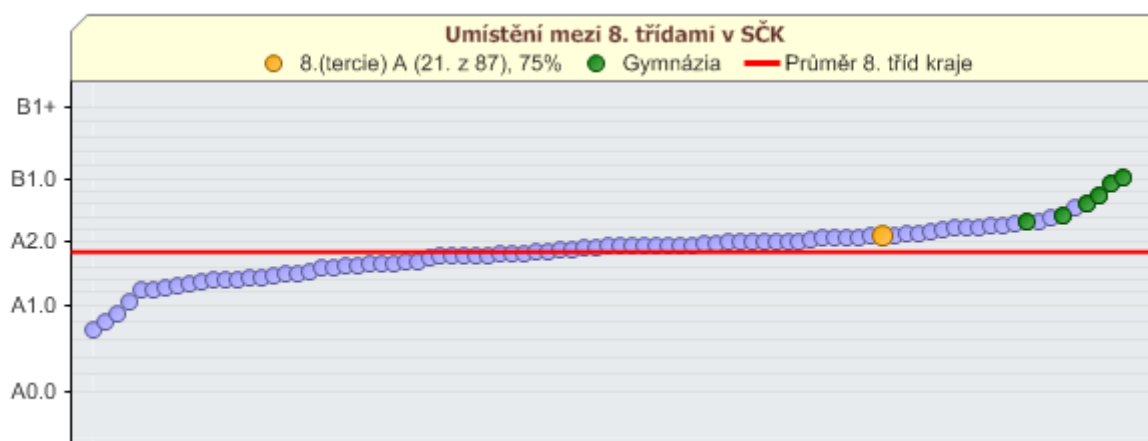


Podzimní testování

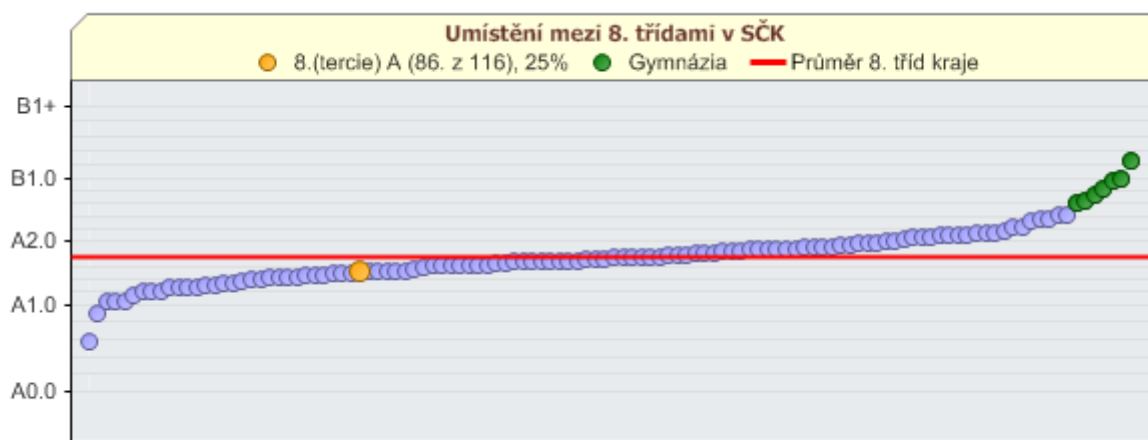


Čtení

Jarní testování



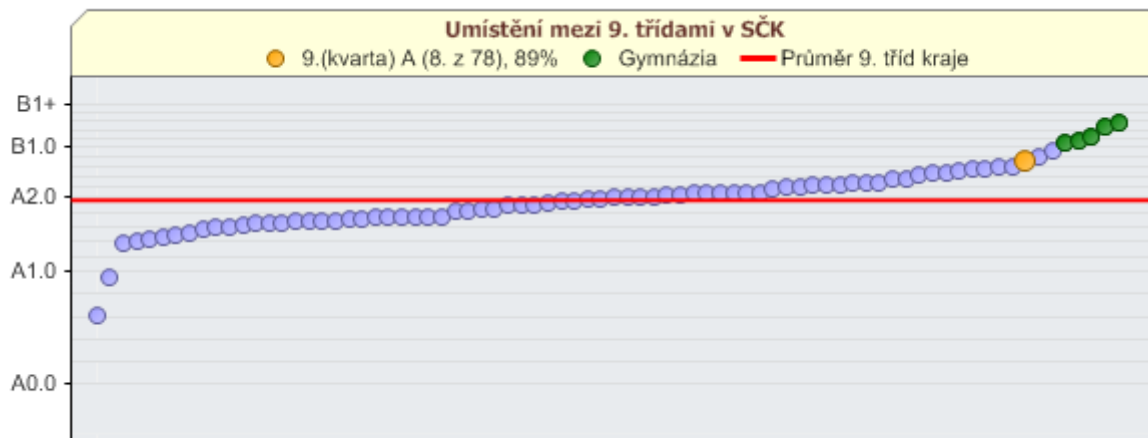
Podzimní testování



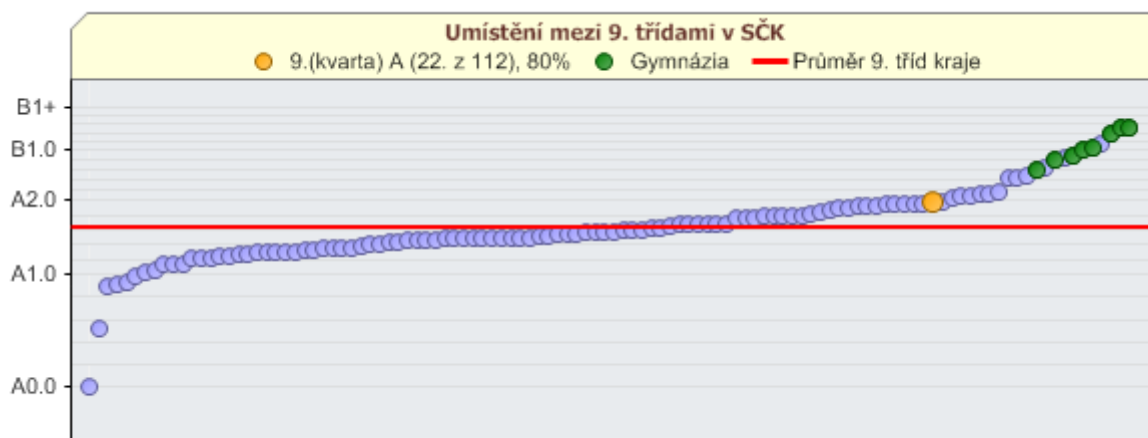
Výsledky testování z anglického jazyka 9. ročník

Poslech

Jarní testování

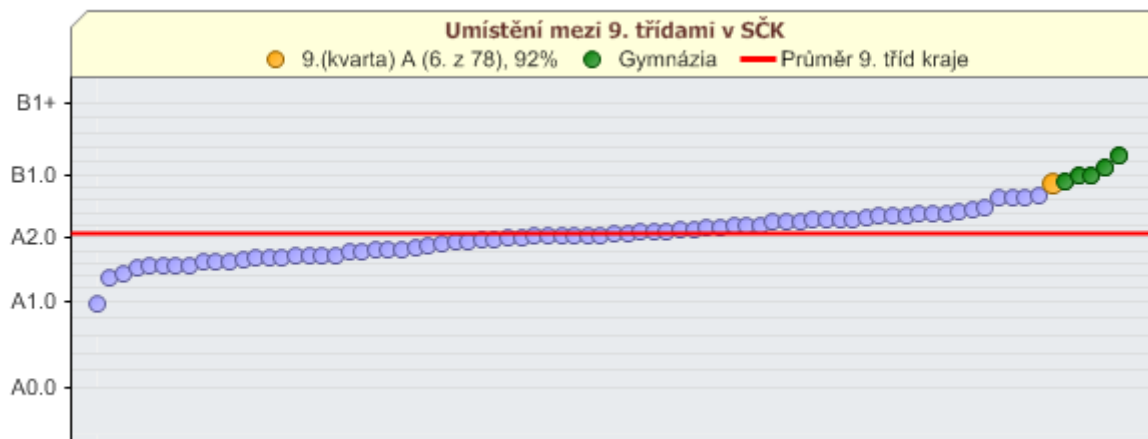


Podzimní testování

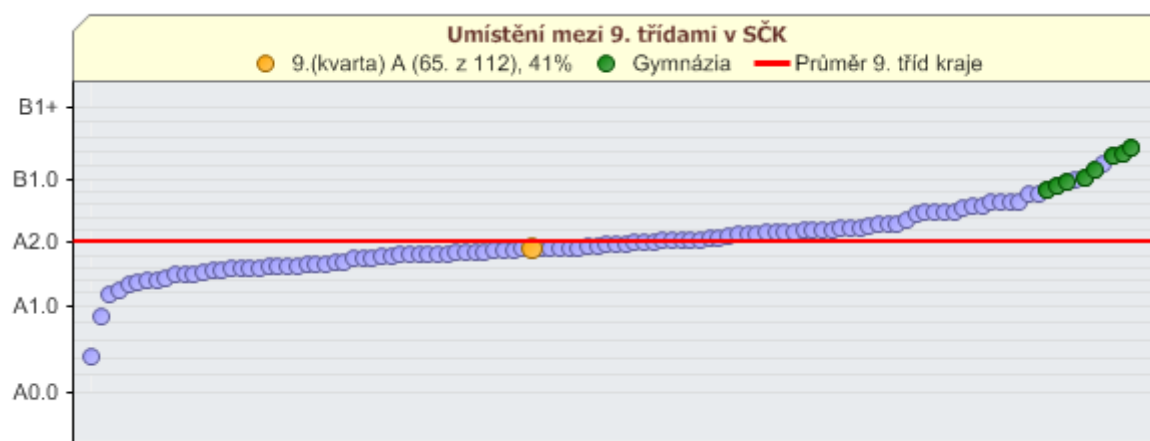


Čtení

Jarní testování

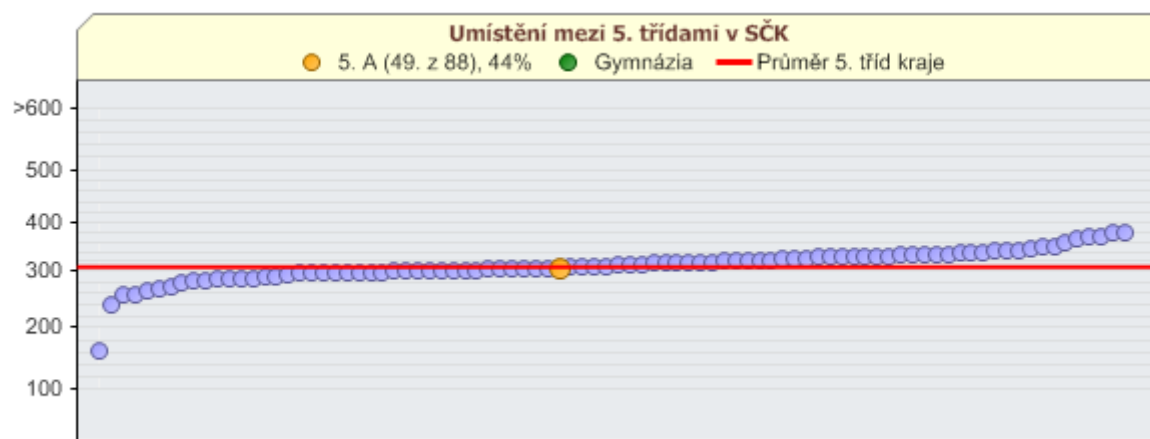


Podzimní testování

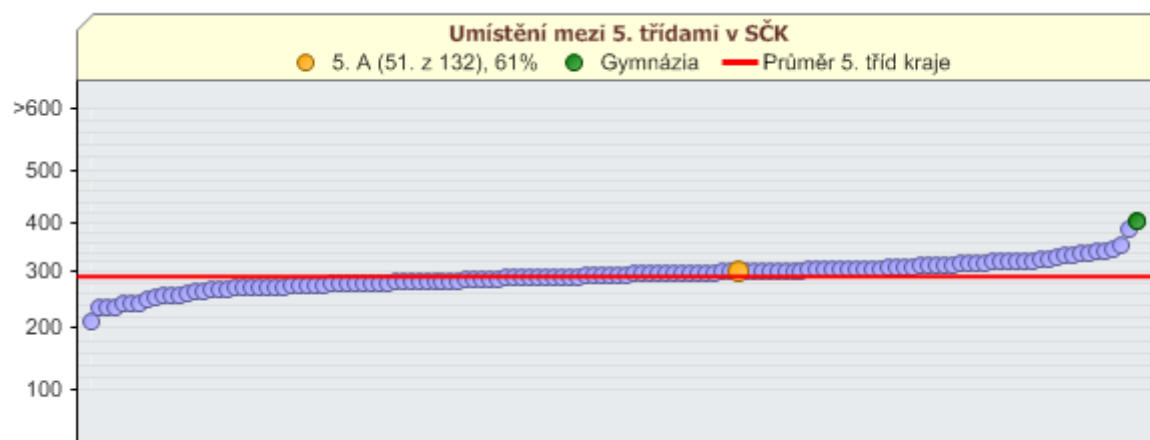


Výsledky testování z čtenářské gramotnosti 5. ročník

Jarní testování

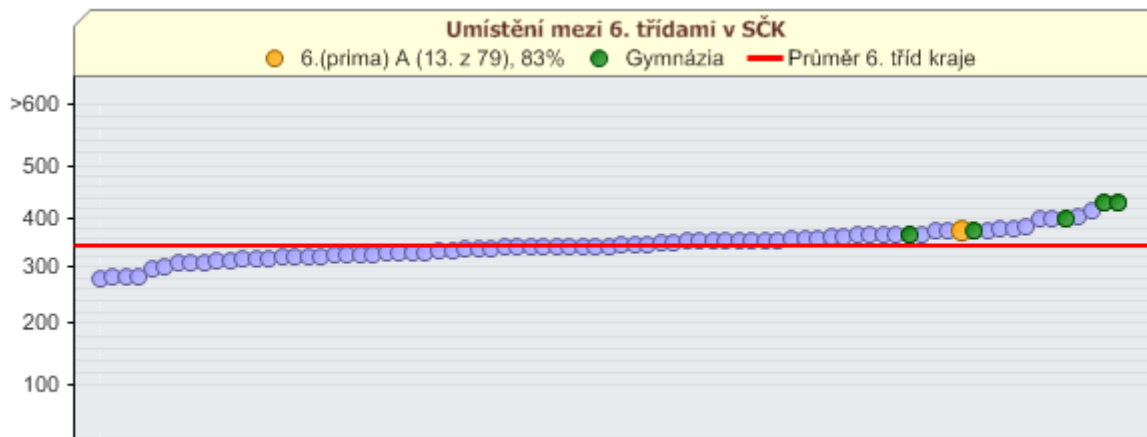


Podzimní testování

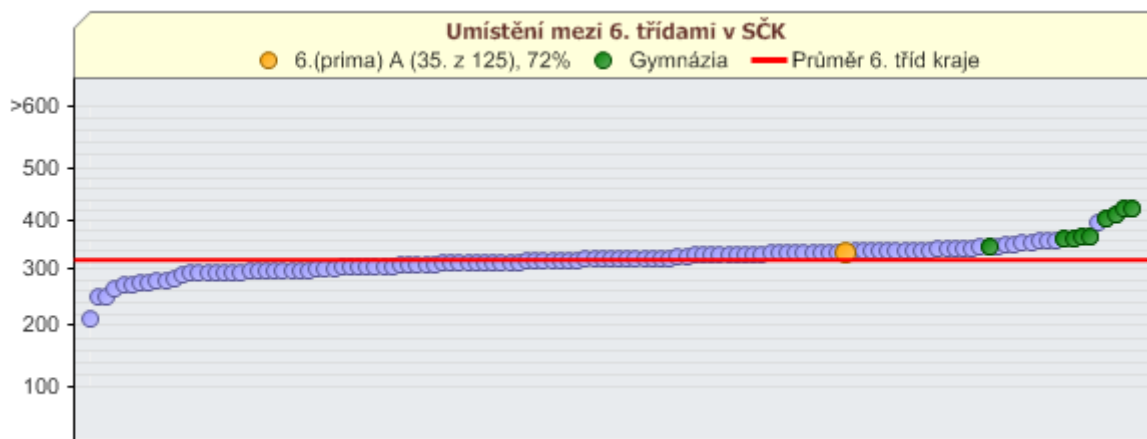


Výsledky testování z čtenářské gramotnosti 6. ročník

Jarní testování

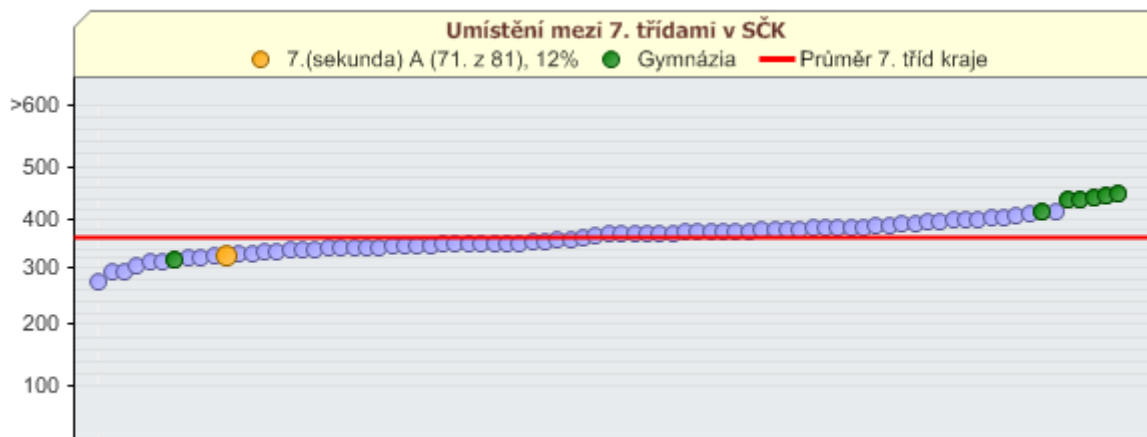


Podzimní testování

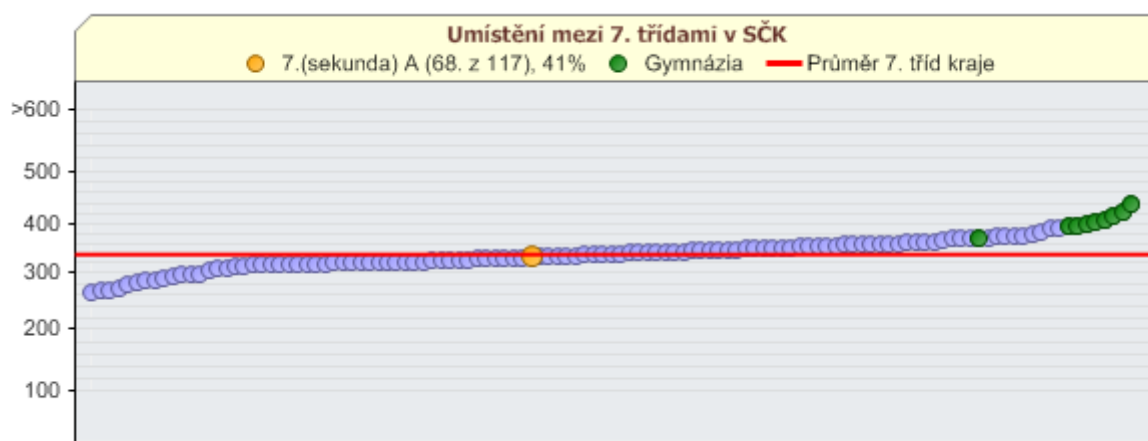


Výsledky testování z čtenářské gramotnosti 7. ročník

Jarní testování

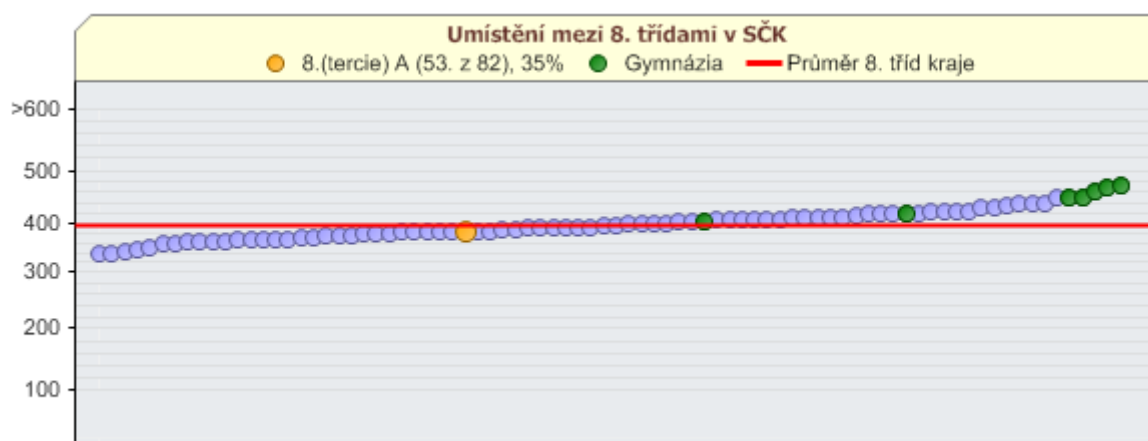


Podzimní testování

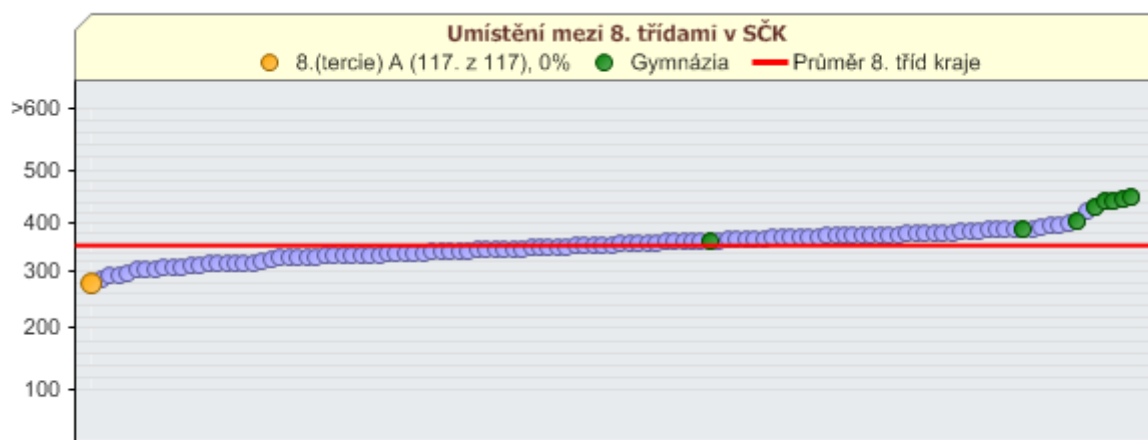


Výsledky testování z čtenářské gramotnosti 8. ročník

Jarní testování

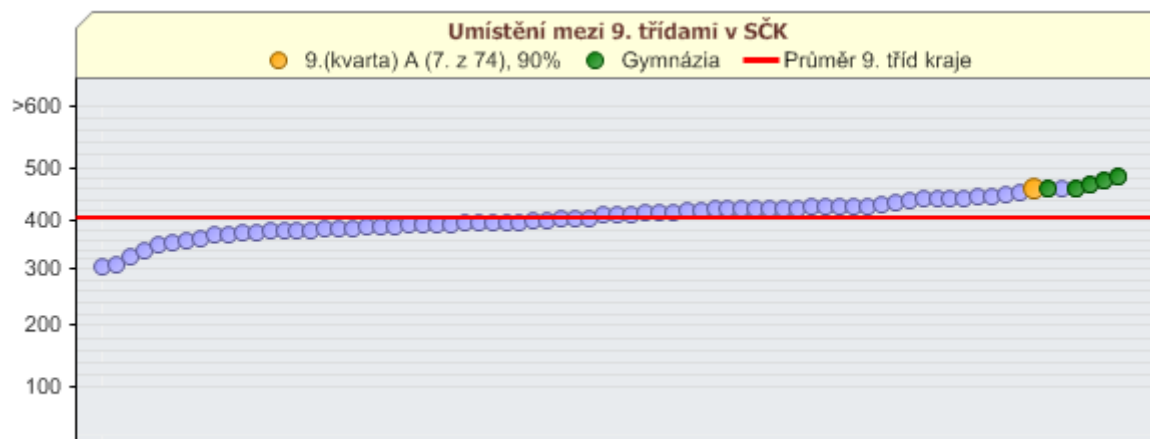


Podzimní testování

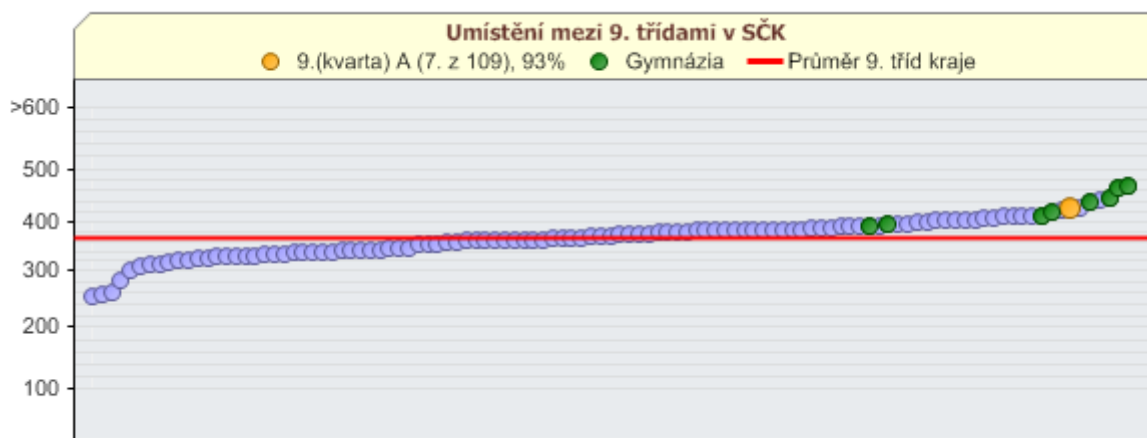


Výsledky testování z čtenářské gramotnosti 9. ročník

Jarní testování



Podzimní testování



Komentář: Základní škola se zapojila do celorepublikového projektu Eskalátor organizovaného společností Scio, který má za cíl hodnotit výsledky jednotlivých žáků průběžně po dobu několika let. V letošním školním roce se uskutečnily dvoje testy, tzv. podzimní a jarní testování.

Předkládáme výsledky obou testování pro jednotlivé třídy, nejprve jde o jarní a pak o podzimní testování. Je tedy možné vysledovat buď zhoršení dané třídy, nebo naopak její zlepšení. Ukazuje se, že u většiny tříd došlo ke zlepšení. (Výsledky jako celek dokládají, že třídy na druhém stupni jsou srovnatelné s průměrnými výsledky v kraji.) Třídy 5. a 9. dostaly certifikát, který říká, že došlo k výraznému zlepšení v anglickém jazyce a třída devátá se výrazně zlepšila i v čtenářské dovednosti.

5.4. Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

5. 4. 1 Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin odpovídal psychohygienickým požadavkům. Pozornost byla věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným formou individuálního přístupu pedagogů. Žáci se řídili školním řádem a byli hodnoceni podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Vyučující pravidelně informovali žáky a jejich rodiče nejen prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, ale také prostřednictvím 2 třídních schůzek a konzultačních hodin každý měsíc, které ale nebyly většinou rodičů využívány. Po celý školní rok škola spolupracovala s PPP Praha – západ a sociálním odborem MÚ Černošice, městem Libčice nad Vltavou a PČR.

Škola měla vypracovaný minimální program prevence.

5. 4. 2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka v letošním školním roce probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16487/96-2 v 5. ročníku. V 1., 2.,3., 4. a v 6.,7.,8. a 9. ročníku výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ Škola pro děti – škola dobrých znalostí, dovedností a pohody.“

Všichni pedagogové se snažili respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, vhodně a přiměřeně stanovovali cíle výuky k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, cíle byly ve výuce konkretizovány.

5. 4. 3 Materiální podpora výuky

Všechny učebny nebyly po estetické stránce podnětné k cílům výuky a k činnostem, přesto se vyučující snažili zlepšit dané prostředí využíváním dostupných didaktických pomůcek, učebnic, informační techniky. Odborná učebna přírodopisu a chemie je vybavena tabulí a dataprojektorem s notebookem a interaktivní tabulí. Všechny pomůcky jsou vyučujícím k dispozici.

5. 4. 4 Vyučovací formy a metody

Vyučovací hodiny byly vnitřně členěny tak, aby podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Děti měly možnost seberealizace, aktivně a emočně se zapojit do činností a uplatnit svoje individuální schopnosti a zkušenosti. Výuka nebyla pouze frontální, ale často bylo využíváno individuální a skupinové práce, nechybělo ani kooperativní a projektové vyučování. Pedagogové se snažili respektovat individuální potřeby dětí a umožňovali všem relaxaci tělovýchovnými chvilkami, pohybovými hrami a zpěvem..

5. 4. 5 Motivace žáků

Lze konstatovat, že v letošním roce byl zaznamenán větší zájem žáků o výuku, neboť byly ve větší míře využívány jejich zkušenosti, velkou roli hrál také osobní příklad pedagoga. Byla jim dán větší prostor k vyjádření vlastního názoru a byla využívána analýza chyb ke zvýšení motivace.

5. 4. 6 Interakce a komunikace

Vyučující se snažili vytvářet přátelské klima třídy, vedli žáky k respektování stanovených pravidel komunikace, vedli je k sebehodnocení, vzájemnému respektování, toleranci. Na škole od 2. ročníku působí žákovský parlament.

Žákovský parlament je prostor pro zapojení žáků do života školy, volení zástupci tříd se setkávali na pracovních schůzkách, kde mohli přednášet návrhy, podněty i otázky svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí, vzájemnému soužití a vedení školy. Napomáhal přenosu informací mezi všemi třídami.

Respektuje **Úmluvu o právech dítěte**, která byla přijata 20. 11. 1989 Valným shromážděním OSN a k níž přistoupila i ČR.

Podle ní má dítě právo: na vyjádření svého názoru a požadavku, na ochranu před jakoukoli diskriminací a na opatření k zajištění kázně ve škole odpovídající lidské důstojnosti.

5. 4. 7 Hodnocení žáků

Jsou vypracována pravidla pro hodnocení vzdělání žáků, se kterými byli žáci jednotlivými vyučujícími seznámeni. Jsou součástí školního řádu, který přístupný na webových stránkách školy stejně jako na přístupném místě ve škole kdykoli. Vznikaly první pokusy o vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Byl oceňován pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků. Proces sebehodnocení žáků se zatím příliš nedařil.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

1) Oblast dalšího vzdělávání učitelů

Vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovali pracovní seminář zaměřený na zvýšení právního vědomí vedený JUDr. K. Kašparem.

2) Aktivity zaměřené na žáky

Výchovná poradkyně školy aktualizovala seznam žáků se SPUCH a spolupracovala s OPPP Praha-západ.

Preventivní aktivity proběhly ve všech třídách školy.

V 1. ročníku byl třídní učitelkou realizován projekt „Kamarádství“, zaměřený na utváření nového kolektivu.

V 1. – 3. ročníku se uskutečnily besedy s Policií ČR, které byly zaměřeny na bezpečné chování ve městě a v dopravě. Besedy s PČR pokračovaly i ve všech dalších ročnících, týkaly se ožehavých témat jako je šikana, kyberšikana, bezpečný internet, právní odpovědnost žáků aj.

Základní škola realizovala projekt „Sám sebou, sama sebou“. Pro realizaci tohoto projektu byly získány peníze z „Fondu rozvoje školství“ MěÚ Libčice nad Vltavou a realizátorem projektu byli PaedDr. Z. Kašparová a JUDr. K. Kašpar. V rámci tohoto projektu se uskutečnily následující preventivní akce:

Ve 4. ročníku preventivní program v rozsahu 5 hodin, který byl zaměřen na zlepšení kvality vztahů mezi žáky 4. tříd s ohledem na jejich zamýšlené spojení v následujícím školním roce.

V 5. ročníku preventivní program v rozsahu 5 hodin, který byl zaměřen na posílení soudržnosti třídního kolektivu, na rozvoj osobnosti a schopnosti řešit konflikty a dále na prevenci kriminality, šikany a zneužívání návykových látek.

V 6. ročníku byl výše uvedený preventivní program realizovaný v rozsahu 6 hodin a byl zaměřen na diagnostiku třídního kolektivu a zlepšení vztahů mezi jednotlivými žáky.

V 7. a 8. ročníku se preventivní program realizoval ve 3 hodinách a důraz byl kladen na zvýšení právního vědomí, ochranu osobní bezpečnosti a prevenci kriminality.

Kromě výše uvedeného programu třídní učitelka v 5. ročníku realizovala projekt „Ruce“ zaměřený na získání motivace a dovedností v poskytování pomoci spolužákům.

Žáci 5. – 9. ročníku absolvovali 4hodinový seminář „Seznamte se s námi“, jehož cílem bylo seznámit žáky s nebezpečími, jež pro ně může představovat zneužívání Internetu

Třídní učitelé a učitelé zejména výchovných předmětů se zaměřili na vytváření sociálně psychologických dovedností, využívali techniky rozvíjení osobnosti, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací.

Škola vytvářela podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže, viz.nabídka volnočasových aktivit nabízených školou a zajišťovaných učiteli školy ve spolupráci s rodiči žáků a za podpory zřizovatele MěÚ Libčice nad Vltavou.

3) Mapování nežádoucích jevů

Vedení školy úspěšně řešilo během školního roku ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence jeden případ, který je v evidenci školní preventistky. Několik výchovných problémů bylo včas podchyceno a úspěšně řešeno se zákonnými zástupci

Četnost výskytu sociálně-patologických jevů ve školním roce 2010/2011:

Vandalismus		0
Agresivita	IX. třída	1
Šikana		0
Krádeže		0
Kouření		0
Drogy		0
Alkohol		0
Jiné	0	0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

DVPP v rámci projektu Varianty při Člověku v tísní

Celý pedagogický sbor - tato školení přispívají k týmové spolupráci a k týmovému řešení konkrétních problémů

Seminář pro učitele – Právní povědomí – JUDr. Karel Kašpar – Pedagogická a právní poradna, Praha 5

Školení 1. pomoci – Územní středisko záchranné služby Středočeského kraje

Další individuální školení pro jednotlivé pedagogy

pracovník	instituce	Název akce	akreditace	financování
G. Handrychová	NIDV	Metodický seminář e Twinning 1 – partnerství škol v Evropě	23377/2006-25-440	ONIV
D. Kuzníková	FSV UK Praha	Mediální výchova v praxi	10461/2010-25-297	ONIV
G. Handrychová	PF UK Praha	Speciální pedagogika pro učitele		ONIV
G. Handrychová	Abeceda, o.s.	Studium k výkonu specializovaných činností –	99212010-25-161	ONIV

		tvorba a koordinace ŠVP		
Handrychová	NIDV	Metodický seminář eTwinning I – partnerství škol v Evropě	23377/2006-25-440	ONIV
D. Kuzníková A. Pastorová	NIDV	EU peníze školám		zdarma
Gabriela Handrychová	PF UK Praha	Dva dny s didaktikou matematiky	28 441/2009-25-664	ONIV
Dagmar Kuzníková	HYL s.r.o.	Inovace ve výuce na ZŠ - vedení	3452/2010-25-50	zdarma

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8. 1 exkurze, kulturní pořady, přednášky doplňující probírané učivo

8.1.1 exkurze

Ovocné sady v Libčicích – exkurze s výkladem

Výzkumný ústav včelařský – návštěva včelína ve Včelařském Dole

Planetárium Praha – vlastivědný program Pohyby Země

Příroda kolem nás – přírodovědná exkurze do muzea v Roztokách

Savci z ZOO – přírodovědná exkurze zaměřená na praxi

Procházka historickou Prahou – dějepisná exkurze zaměřená na stavební slohy významných památek našeho hlavního města

Využití chemie v praxi – exkurze do laboratoří SCHU v Kralupech nad Vltavou

Minerály v muzeu – exkurze do Národního muzea Praha

Práce s dřevem – návštěva odborné dílny v SOŠ v Kladně spojená s praktickými ukázkami

Poznáváme Londýn – poznávací exkurze do Anglie do Londýna zaměřená na typické památky rozvíjející vědomosti ze zeměpisu i dějepisu

Setkání s motýly – přírodopisná exkurze do Botanické zahrady v Tróji v době líhnutí motýlů

Elektrárna v Miřejovicích – poznávací exkurze do elektrárny

Exkurze do **pohádkové země Vítězslavy Klimkové Pičín**

Exkurze do **hornického muzea Příbram**

Staré pověsti české – exkurze do Národního muzea

Státní archiv Dobřichovice – dějepisná exkurze do státního archivu

České dráhy – prohlídka s výkladem vlaku Pendolino

Historický vývoj loutek – exkurze do muzea v Roztokách

Jak se dělá komiks – návštěva muzea Roztoky

DDMhl. Města Prahy – exkurze s workshopem v rámci výtvarné výchovy

8.1.2 výchovné programy

Trojlístek pohádek – divadelní představení zaměřené na enviromentální výchovu

Když jde kůzle otevřít – div. představení zaměřené na dopravní výchovu

Program prevence sociálně patologických jevů pro I. – IX. třídu

Dopravní výchova v 4. a 5. třídě – beseda zaměřená na bezpečnost dětí v silničním provozu a získání řidičského průkazu na kolo

Budulínek Mandelinka – děti a číhající nebezpečí

Jak se krotí princezna - seznámení dětí hravou formou s komunikačními situacemi

Kouzelnické představení – triky a bublinková show

Tři pohádky do Vánoc – div. představení zaměřené na zvyky a obyčeje

Koncert bubenické skupiny Marimba – názorné ukázky doplňující učivo

Růženka – muzikálová úprava pohádky

O neposedné pomlázce – divadelní představení o Velikonocích

Hodina zpěvu a zkoušení – vystoupení J. Uhlíře – písně ze známých filmů

8.1.3 besedy a přednášky

Ptactvo v našem regionu - vycházka k řece s ornitologem

Dopravní výchova – beseda s PČR pro 4. a 5. tř.

Osobní bezpečí, bezpečná cesta do školy – beseda s PČR pro 1. a 2. tř.

Volba povolání, zdravý životní styl – beseda se zdravotní sestrou

Tonda Obal na cestách – enviromentální výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu

Dravci a jejich kořist – enviromentální výchova

Drogy a šikana – beseda s PČR

Raději nezačínat – beseda s PČR na téma prevence kriminality a drogové závislosti

Volba povolání – beseda na Úřadu práce Praha – západ pro žáky 8. třídy

O Africe ještě více – beseda s učiteli z Jihoafrické republiky

Seznamte se s námi – beseda s tématem nebezpečí na internetu

8.1.4 Projekty realizované školou z Fondu školského rozvoje

Název projektu	Finanční dotace
Kroužky florbalu a atletiky	21 000,- Kč
Zdravotní kroužek	6 000,- Kč
Projekt Sám sebou v rámci primární prevence	24 000,- Kč
Školní divadelní klub	4 800,- Kč
Kroužek matematiky	1 250,- Kč
Sborový zpěv	12 000,- Kč
Kroužek anglického jazyka pro 1. ročník	11 500,- Kč
Kroužek anglického jazyka pro 2. ročník	11 500,- Kč

8.1.5 Projektová výuka

8.1.5.1 Celoškolní projekty

Předškoláček – celoroční projekt pro předškoláky

ZŠ i ve školním roce 2009 / 2010 organizovala pro děti předškolního věku – budoucí prvňáčky – pravidelná setkávání a seznamování se hravou formou s prostředím a různými činnostmi ve škole. Děti se seznámily s budoucími kamarády, ztratily ostych a obavy spojené s nástupem do školy.

Scházeli se pravidelně vždy druhé úterý v měsíci s Mgr. Alenou Pastorovou a Ivou Kaštánkovou.

Do programu setkávání byly zařazovány cviky na rozvoj motoriky, kreslení a vybarvování, děti se učily samostatnosti, pečlivosti a přesnosti. Formou her bylo rozvíjeno hudební cítění, rytmus, jazyková výchova a matematická představivost. Nechyběla ani relaxace a domácí úloha.

Zdravé zuby – celoroční projekt, do kterého jsou zapojeni všichni žáci 1. stupně v hodinách prvouky a přírodovědy

Vánoce ve světě - projekt pro 1. a 2. stupeň

Zvyky a tradice Velikonoc - projekt pro 1. a 2. stupeň

Velikonoční jarmark – celoškolní projekt

Člověk za mimořádných událostí – branný den – celoškolní projekt zaměřený na prevenci a chování žáků za mimořádných událostí, na zásady první pomoci, bezpečnost chodců a cyklistů aj.

za účasti městské policie a dobrovolného hasičského sboru

Hurá na prázdniny – celoškolní projekt zaměřený na rozvoj pohybových, hudebních, estetických, literárních i dramatických aktivit

Sběr starého papíru – celoroční soutěž ve sběru starého papíru (enviromentální výchova)

Příroda kolem nás – celoškolní projekt na Škole v přírodě v Hrachově

8.1.5.2 Třídní projekty

Fotodokumentace třídy – celoroční projekt žáků a jejich rodičů zaměřený na práci s digitálním fotoaparátem – projekt IV. B

Sběr starého papíru – celoroční soutěž ve sběru starého papíru (enviromentální výchova)

Příroda kolem nás – celoškolní projekt na Škole v přírodě v Hrachově

Záložka do knihy – celoškolský projekt - výroba záložek pro školu na Slovensku

S odpady hravě – celoškolský projekt – příprava programu o odpadech pro MŠ

My Pet – projekt III. tř. zaměřený na zhotovení obrázkové knížky o domácích mazlíčcích v anglickém jazyce

Máme rádi pohádky – projekt zaměřený na porovnávání různých ilustrací pohádek v V. tř.

Zima – projekt zaměřený na zimní tematiku prostupný všemi předměty ve 4. třídě

Podzimníček - projekt I. A zaměřený na podzim – výroba skřítky z přírodních podzimních materiálů

Barevné jarní okno – projekt IV. B zaměřený na výtvarné ztvárnění okna třídy

Cestovní kancelář - zeměpisný projekt 8. třídy zaměřený na kulturní památky ČR, jehož výstupem byl Katalog cestovní kanceláře

Kam na lyže? – projekt 5. tř. zaměřený na vyhledávání informací souvisejícími se zimní dovolenou

S odpady hravě – celoškolský projekt – příprava programu o odpadech pro MŠ

Kamarádství - projekt I. tříd – společný projekt obou prvních tříd - vzájemné vztahy mezi spolužáky, pomoc druhému

Dnes naposled – projekt pro 9. třídu – slavnostní rozloučení s absolventy ZŠ

8. 2 Soutěže, olympiády

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo – 14. místo

Matematický klokan – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín, Kadet
Žák 2. třídy David Kosík **získal 1. místo** v celostátním měřítku v kategorii Cvrček

Matematická olympiáda – školní kolo

Pythagoriáda – školní kolo

Dějepisná olympiáda – okresní kolo – 14. místo

Recitační soutěž „Seifertovy Kralupy“ Kralupy nad Vltavou – Adéla Dvořáková z II. třídy se ve své kategorii umístila **na 2. místě** a Anna Štětková z IV. A obsadila **2. místo** ve své kategorii.

Turnaj v minikopané McDonalds Cup (mladší žáci) – okresní kolo

Pohár rozhlasu – okresní kolo
Florbal Cup – okresní kolo – 5. místo
Florbal Cup o Pohár hejtmana – 5. místo
Basketbal hoši – okresní kolo – 3. místo
Přespolní běh – okresní kolo

8. 4 Prezentace školy na veřejnosti

8. 4. 1 Prezentace školy v médiích

Škola prezentovala svou činnost v Libčických novinách a také v místním zpravodaji Náš region a v týdeníku Mělnicko, kam pravidelně přispívala zajímavými aktualitami ze života školy.

8. 4. 2 Prezentace školy na webu

škola má vlastní internetové stránky<http://skola.libcice.cz>

8. 4. 3 Dny otevřených dveří

19. a 20. 1. 2011

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 ve dnech 2. – 3. 9. 2010 proběhla inspekční činnost ČŠI zaměřená na dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

10. Základní údaje o hospodaření školy

10. 1. Čerpání přímých NIV za rok 2010

Příjmy	
Provozní dotace-stát	7 524.875,-
Státní dotace 33017	26.000,-
Státní dotace 33015	149.872,-
Celkem	7 700.747,-

Výdaje	
ONIV	115.199,10
Mzdové náklady	5 568.098,-
Zákonné sociální pojištění	1 894.973,-
Zákonné sociální náklady	111.579,90
Ostatní sociální náklady	10.897,-
Celkem	7 700.747,-
Rozdíl	0

10. 2. Čerpání provozních nákladů za rok 2010

Příjmy (v Kč) :	
Příspěvek zřizovatele	2 648.000,-
Školní jídelna	516.021,-
Školní družina	37.120,-
Ostatní tržby	28.580,04
Zúčtování fondů	391.178,-
Celkem :	3 620.899,04 Kč
Výdaje (v Kč) :	
Opravy a údržba	1 246.826,-
Materiál	273.267,46
Počítače	12. 826,40
Elektrická energie	179.956,50
Plyn	212.512,-
Vodné a stočné	45.022,60
Spoje	44.855,72
Potraviny	516.908,24
Mzdová a ekonomická agenda	105.022,-
Revize	35.935,-
Pojištění	33.914,-
Odpisy	36.600,-
Ostatní služby	164.097,46
Školení	3.761,-
Cestovné	451,-
Ostatní poplatky	14.001,68
Nájem	150.000,-
Nábytek	310.237,46
Fond odměn	221.682,-
Celkem :	3.607 876,52 Kč
Hospodářský výsledek	13.022,52 + VHČ 38.666,50 = 51.689,02 Kč

10. 3. Čerpání z projektu ESF za rok 2010

Příjmy	
Dotace EF	340.544,25
Úroky	605,89
Celkem	341.150,14

Výdaje	
Spotřeba EF	91,-
Cestovné – pedagogové	203,-
Mzdové náklady – UZ 33006 ped.	170.473,-
Mzdové náklady – UZ 33006 ost.	63.134,-
Mzdové náklady OON – 33006 ped.	13.600,-
Zák.soc.pojištění – UZ 33006 ped.	62.588,-
Zák.soc.pojištění – UZ 33006 ost.	21.466,-
Zák.soc.náklady – UZ 33006 ped.	3.409,46
Zák.soc.náklady – UZ 33006 ost.	1.262,68
Ostatní soc.náklady – ped.	4.413,-
Ostatní fin.náklady – bank.popl.	510,-
Celkem	341.150,14

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto roce nezapojila do žádných rozvojových ani mezinárodních programů.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12. 1. Zapojení jednoho pedagoga - PF UK Praha, katedra spec. pedagogiky – 2. ročník

Charakteristika oboru SPPG pro absolventy VŠ

Celoživotní vzdělávání v oboru SPPG pro absolventy VŠ je dvouletý program akreditovaný MŠMT, který poskytuje absolventům odbornou profilaci v oblasti výchovně vzdělávacího předmětu a speciální pedagogiky a vytváří tak potřebné podmínky k zajištění efektivního průběhu integračního procesu a k zavádění takových inovací do výuky, které budou reflektovat speciální edukační potřeby znevýhodněných jedinců i minoritních skupin v důsledku zdravotního postižení, sociálního znevýhodnění, jazykové, etnické či národnostní odlišnosti a vyššího nadání a talentu.

Prosazující se trend integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (v souladu s cíli aktuální vzdělávací politiky České republiky) v současnosti překračuje rámec škol a školských zařízení přednostně určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dříve speciálních škol) a nalézají využití odborníka – speciálního pedagoga – ve skupině početné kategorie integrovaných žáků vzdělávaných na základních školách běžného typu.

Během prvního roku studia jsou položeny základy všech speciálně pedagogických disciplín. Ve druhém ročníku CŽV pro SPPG jsou studující rozděleni do jednotlivých specializovaných oborů. Naše pedagožka se zaměřuje na etopedii - disciplínu, která se zabývá rozvojem, výchovou a vzděláváním dětí, mládeže a dospělých, kteří mají poruchu chování. Poruchy

chování jsou takové projevy jedince, jimiž se vymyká z přiměřeného chování. Hovoříme o obtížné vychovatelnosti, která má příčinu sociální, výchovnou nebo je její příčinnou zanedbanost. Poruchy chování souvisí s porušováním norem, které stanovuje společnost.

12. 2. Zapojení jednoho pedagoga – FF UK Praha – pedagogika a učitelství všeobecných předmětů – 5. ročník

12. 3. Studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů - Abeceda – o.s. – 1 pedagog (celoroční)

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů



I N V E S T I C E D O R O Z V O J E V Z D Ě L Á V Á N Í

Název projektu: Škola otevřená dětem ze sociálně vyloučených domácností

Stručný obsah projektu:

Projekt reaguje na problém zvyšujícího se počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří docházejí do ZŠ Libčice nad Vltavou. ZŠ je spádovou školou pro sociálně vyloučenou lokalitu Kolonka v Libčicích nad Vltavou. Podstatná část dětí z této lokality se do roku 2006 vzdělávala v ZŠ Roztokách v třídách s výukou podle speciálního vzdělávacího programu formou skupinové integrace. Tyto třídy byly zrušeny a děti až na výjimky docházejí do ZŠ Libčice nad Vltavou. Jedná se o děti se sociokulturními handicap, které bez asistence nedokáží uspět v procesu vzdělávání a s vysokou pravděpodobností nedokončí řádně základní školu. Projekt proto zavádí do ZŠ pozici asistenta pedagoga, který bude dětem z cílové skupiny asistovat přímo při vyučování. Bude je podporovat také v přípravě na vyučování, komunikovat s jejich rodiči a působit na pedagogizaci prostředí sociálně vyloučených domácností.

Od ledna 2009 působí jako asistentka pedagoga Michaela Obytová Hacmacová, která pracuje v tandemu s třídním učitelem hlavně v prvních a druhých třídách, v hlavních předmětech a v dalších třídách podle potřeby pracuje s žáky s SPU.

Výhody asistenta pedagoga v hodinách ale pociťují všichni žáci. Pokud některé děti nezvládají výuku, učitel se jim nemůže věnovat dostatečně individuálně, neboť při zpomalení tempa se ostatní budou nudit. Slabším dětem se tak může věnovat asistent pedagoga a nadaným je určeno více prostoru a pozornosti od třídního učitele.

Od 1. 10. 2010 nastoupila Mgr. Martina Holá, která vystřídala Michaelu Obytovou Hacmacovou, která nastoupila na mateřskou dovolenou.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

14. 1. Spolupráce se Sokolem – škola nemá vlastní tělocvičnu ani dostatečné sportovní zázemí, proto spolupracuje s místní organizací Sokol nejen při pronajímání prostor, ale společně organizují i odpolední sportovní aktivity pro děti.

Společná akce: **Pohybem ke zdraví** – sportovní odpoledne plné soutěží a sportování

14. 2. Spolupráce s odborem kultury města Libčice nad Vltavou – škola využívá potenciálu odboru kultury a společně mnohé akce organizují nebo se jich účastní.

14. 3. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Praha – západ – škola úzce spolupracuje při zajišťování nezbytných podmínek žáků se specifickými poruchami učení i chování. Poskytuje osobní i telefonické konzultace výchovné poradkyni i jednotlivým vyučujícím.

14. 4. Spolupráce s Policíí ČR – tato spolupráce spočívá v pomoci se záškoláctvím a s problémovým chováním, rovněž jsou organizovány i besedy s tematikou prevence a dopravní výchov.

14. 5. Spolupráce se sociálním odborem MÚ Černošice – velmi úzká spolupráce, společné řešení záškoláctví, nevhodného chování žáků za účasti odpovědných pracovníků a rodičů na výchovných komisích školy.

14. 6. Spolupráce se zřizovatelem Městem Libčice nad Vltavou- spolupráce se zřizovatelem je kooperativní, škola využívá Fondu rozvoje školství pro rozvoj mimoškolní činnosti

14.7. Spolupráce s rodiči – v letošním roce se úspěšně rozvinula spolupráce s rodiči formou tzv. komunitních projektů – úspěšně proběhl kroužek matematiky, projekt Takovou chceme mít třídu a kurz anglické konverzace pro maminky

Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 byla schválena školskou radou dne 12. 10. 2011