



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Školní družina při Základní škole Karla Hašlera Libčice nad Vltavou
5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou

Obsah

1. Identifikace ŠD

2. Charakteristika ŠD

2.1. Velikost a vnitřní organizace

2.2. Denní režim ŠD

2.3. Cílová skupina

2.4. Materiální podmínky

2.5. Personální podmínky

2.6. Podmínky přijímání uchazečů

2.7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

2.8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

3. Cíle a kompetence

4. Formy vzdělávání

5. Obsah vzdělávání

1. Identifikace ŠD

Název školy: Základní škola Karla Hašlera Libčice nad Vltavou

Adresa školy: 5. května 68, 252 66 Libčice nad Vltavou

IČO: 75031523

IZO ŠD: 113900139

Zřizovatel: Městský úřad Libčice nad Vltavou

Ředitel: Mgr. Martina Talpová talpova@skola.libcice.cz

Vedoucí vychovatelka: Jana Švédová svedova@skola.libcice.cz

Vychovatelky: Dita Pospíšilová pospisilova@skola.libcice.cz

Iveta Náměstková namestkova@skola.libcice.cz

Ing. Jana Chalupová chalupova@skola.libcice.cz

Provoz ŠD: ranní 06:30 – 07:40
odpolední 11:40 – 17:00

Kontakt: mobil do ŠD 608 148 393

Web: www.skola.libcice.cz

2.Charakteristika naší ŠD

Školní družina (ŠD) slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů účastníků zájmového vzdělávání (dále jen žáků) v době po vyučování a k efektivnímu využití volného času. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 3. ročníku (4 ročník jen při volné kapacitě) ŠD. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času.

2.1. Velikost a vnitřní organizace zařízení

ŠD je součástí základní školy. Tvoří ji čtyři oddělení. Družina bude zaplněna dle kapacitních možností. ŠD poskytuje svou činnost denně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Svou činnost zahajuje ranní družinou od 6:30 do 7:40 hod. Odpolední družina začíná po 4. vyučovací hodině v 11:40 hod a končí v 17:00 hod. Platba za částečnou úhradu nákladů školní družiny dle zákona č. 74/2005 Sb. § 14, činí 100, Kč za měsíc. Platba je hrazena jednorázově jedenkrát ročně 1000, Kč na účet školy. Při porušení řádu ŠD může být žák ze ŠD vyloučen.

2.2. Denní režim ŠD

a) odpočinkové činnosti

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno. Jedná se o klidná zaměstnání, čtení, stolní, deskové a společenské hry, poslechovou činnost (pohádky, příběhy, písně), rozhovory s dětmi, dechová a relaxační cvičení.

b) rekreační činnosti

Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil. Převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a činnosti mohou být rušnější jako součást možné relaxace po soustředění ve vyučování.

c) zájmové činnosti

Zájmové činnosti rozvíjejí zejména manuální dovednosti a osobnosti žáků. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj jejich motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnosti.

Jedná se o:

- pracovní činnosti (práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, ruční práce, lepení, stříhání)
- výtvarné činnosti (kresba, malování, modelování, koláže, omalovánky, různé výtvarné techniky, výzdoba ŠD a školy, přírodovědné činnosti (pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie, poznávání přírody)
- hudební činnosti (poslech hudby a její reprodukce, hudebně – pohybová výchova, nácvik besídky)
- sportovní činnosti (sportovní a pohybové hry v přírodě)
- sociální činnosti (osvojování základních pravidel společenského chování)

d) příprava na vyučování

Didaktické hry zaměřené na rozvoj dovedností, pracovní listy, kvízy, hádanky.

2.3. Cílová skupina

ŠD je určena pro žáky 1. stupně 1–3 třída.

2.4. Materiální podmínky

ŠD má 4 samostatné místnosti v budově základní školy, které jsou vybaveny jako herny. V každém oddělení mají žáci k dispozici rozmanitý výběr stolních deskových a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. Dále jsou zde výtvarné a pracovní potřeby a sportovní náčiní pro sportovní vyžití. Podlahovou krytinu je nutné čistit denně, stejně tak utírat prach. ŠD může také využívat školní hřiště a školní kuchyňku.

2.5. Personální podmínky

Pedagogickou činnost na naší škole zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky, které splňují podmínky pro výkon činnosti dle zákona 563/2004Sb.o pedagogických pracovnících. Vychovatelky se stále sebevzdělávají samostudiem i akreditovanými kurzy, obohacují a doplňují vědomosti, rozšiřují své dovednosti formou přednášek i neformálních dílen s tvořivou atmosférou. Nově získané poznatky převádí do praxe. Za chod školského zařízení pro zájmové vzdělávání zodpovídá ředitelka školy, za řízení a organizaci příležitostné, pravidelné a spontánní činnosti ve ŠD zodpovídá vedoucí vychovatelka, kterou ředitelka školy jmenuje.

2.6. Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnosti ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v zápisním lístku, který je určen na období jednoho školního roku a je odevzdán do stanoveného termínu. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního až třetího ročníku, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci čtvrtého ročníku, pokud to kapacita umožní.

2.7. Podmínky pro vzdělávání žáku se speciálními potřebami

Školní družina respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se specializovaným pedagogem, výchovným poradcem a školní psycholožkou. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. V případě nutnosti ŠD spolupracuje s odbornými pracovišti. Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků.

ŠD organizuje aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence. ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

2.8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a zajišťuje psychické, fyzické i sociální bezpečí žáků. Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečným chováním v budově školy i mimo ní, vždy při zahájení

nového školního roku ve „Vnitřním řádu ŠD“. Volíme vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání, vyplývající z požadavků psychohygieny. Vychovatelka zodpovídá v době pobytu žáků ve ŠD (od příchodu do jejich odchodu ze ŠD dle skutečností uvedených na přihlášce do ŠD) za jejich bezpečnost a plní povinnost dohledu nad nezletilým. Prostředí užívaných prostorů odpovídá platným normám.

3. Cíle a kompetence

3.1. Cíle

- rozvíjet všestrannou, zdravou a harmonickou tvůrčí osobnost žáka
- osvojovat a upevňovat vědomosti, návyky a dovednosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu správné stravovací návyky, osobní hygiena, posilování tělesné zdatnosti, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování estetickými zážitky, získávání pracovních návyků a dovedností
- posilovat komunikační dovednosti – kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatňovat svoji osobnost ve skupině
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině – kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí žáků, posilovat pozitivní myšlení
- vést k rozvoji a formování správných životních postojů – porozumění, tolerance, schopnost i ochota pomoci
- vést ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- rozvíjet estetické cítění a chování
- ukázat žákovi, jak přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- umožňovat relaxaci pestrou zájmovou činností (aktivní i klidovou)
- prohlubovat správné návyky v řešení dopravních situací
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

3.2. Kompetence

3.2.1. Kompetence k učení

- žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- uplatňuje prvky pozitivní motivace
- umí realizovat vlastní nápady
- dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- má zájem a chuť se učit nové věci
- umí ohodnotit svoji práci i společnou práci týmu nebo kolektivu
- převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

3.2.2. Kompetence řešení problémů

- dokáže obhájit svůj názor
- umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- dokáže rozeznat správné řešení od chybného
- umí řešit problém v kolektivu, společně s vychovatelkou řeší správně různé druhy konfliktů
- dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

3.2.3. Kompetence komunikativní

- dokáže vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- umí představit sebe i spolužáky kolektivu
- umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- zapojuje se do diskuze
- umí přiměřeně reagovat na kritiku a podněty z okolí

3.2.4. Kompetence sociální a interpersonální

- dokáže vzájemně spolupracovat v týmu, družstvu, skupině, kolektivu
- umí rozpoznat vhodné i nevhodné chování
- dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- dokáže pomoci slabšímu a podporuje příjemnou a tvořivou atmosféru ve skupině, umí pracovat v týmu
- umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- dokáže společně plánovat i hodnotit soutěže, vystoupení

3.2.5. Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i povinnosti, práva druhých
- chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- rozpozná a vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- umí být důležitou součástí dobrého týmu

3.2.6. Kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech výběru aktivit pro jeho využití
- vybírá si zájmové činnosti dle svých představ, zájmu i dispozic
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí se správně rozhodnout pro trávení svého volného času a odmítnout nevhodné nabídky
- dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si vhodně naplánovat aktivitu i relaxaci
- dokáže rozvíjet své nadání a talent
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

4. Formy vzdělávání

- příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností v prostorách školní družiny, na vycházkách (kulturní akce, besídky, projektové dílny, trhy, výlety, zábavná odpoledne)
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností žáků (zpěv, tanec, recitace, malování, tvoření, pohybové aktivity) v každodenní činnosti v jednotlivých odděleních ŠD
- spontánní činnosti – zahrnuté do denního režimu ŠD, např. ranní hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku na oranžovém, sokolském a školním hřišti.

Vychovatel pouze nabízí aktivity a podceňuje zájem o různé činnosti, činnost vědomě neorganizuje

5. Obsah vzdělávání

Časový plán v příležitostné činnosti ŠD

- výtvarná soutěž „Barvy podzimu“
- vyrážíme do divadla
- podzimní dílna
- spaní ve ŠD
- vánoční trhy
- vánoční besídka
- masopustní karneval
- velikonoční trhy
- vyrážíme do divadla
- výlet za motýly
- výlet přes řeku
- Hurá na prázdniny“

Časový plán pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

Zaměřený na všestranný rozvoj žáka v různých oblastech, zpracován a uspořádán do měsíčních bloků pod celkovým názvem „**KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ**“

ZÁŘÍ – „Naše škola, naše družina“

- zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky
- seznámení se školou a okolím
- organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- posilování komunikačních dovedností – umět se představit
- navázání přátelských vztahů za pomoci společenských her, pravidla společného soužití mezi dětmi
- kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost
- cesta do školy – základy bezpečnosti při přesunu, vycházkách, orientace v okolí školy
- poznávání a sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů
- výzdoba herny
- sportovní aktivity na školním hřišti – posilování tělesné zdatnosti

Říjen – „Veselé barvy podzimu“

- přírodovědné vycházky po okolí – upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě, sběr lesních plodů pro zvířátka
- pozorování změn v přírodě, jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže
- výroba a pouštění draků
- ekologická výchova – třídíme odpadky, sběr papíru
- návštěva knihovny, společná četba, práce s dětskými časopisy
- sportovní aktivity v přírodě

Listopad – „Máme se rádi, jsme kamarádi“

- rozvoj sociálních zkušeností (laskavost, pomoc, pochvala)
- skupinová práce na výtvarném projektu
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu, mezi spolužáky, učit se naslouchat a vycházet
- spolu bez násilí
- spaní v družině
- kolektivní míčové, stolní a společenské hry,
- dodržování pravidel, moje práva moje povinnosti
- osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, poděkování, úcta ke starším)
- spontánní rozhovory – modelové situace opatrnost při styku s neznámými lidmi,
- správné řešení konfliktních situací
- hrajeme si v přírodě

Prosinec – „Kouzelný vánoční měsíc“

- adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích a tradicích
- poslech a nácvik vánočních písní, koled
- spaní v družině
- rozvíjení a formování životních postojů – schopnost a ochota pomoci, udělat radost druhým, drobné dárky, přáníčka
- vyrábíme na vánoční trhy
- vánoční besídka
- obohacování estetickými zážitky – výzdoba oddělení, domova
- pozorování zimní přírody – změny, hry na sněhu

Leden – „Kouzlo paní zimy“

- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně – krmení lesní zvěře, domácí
- krmítka pro ptáky
- poznávání stop zvířat ve sněhu, v lese jsme na návštěvě
- využití sněhu k zimním radovánkám – posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení estetického citění – sněhové stavby, vyšlapování obrazu ve sněhu
- ztvárnění zimní přírody různou výtvarnou technikou, výstava
- bezpečnost při zimních sportech
- posilování základních hygienických návyků – sebeobsluha, stolování, pořádek

Únor – „Ve zdravém těle zdravý duch“

- naše tělo zdraví, otužování, životospráva,
- bráníme se nemocem
- připravujeme se na masopust
- masopustní karneval
- hádankářská soutěž družstev – známé pohádkové dvojice apod.
- závodivé hry v přírodě, na hřišti
- četba a dramatizace pohádky – rozvoj čtenářské gramotnosti

Březen – „Jaro je tady“

- sledování změn v jarní přírodě
- loučíme se se zimou – vynášení Morany
- získávání pozitivního vztahu k přírodě a jejímu poznávání – mláďata, jarní práce na zahrádkách, poznávání rostlin a živočichů
- zdobíme družinu jarními symboly
- ekologická výchova – třídění odpadu, šetření s vodou, energiemi, udržování čistoty v našem okolí
- zvyšování fyzické zdatnosti – hry na oranžovém, sokolském a školním hřišti
- prohlubování znalosti o poskytnutí první pomoci, předcházení úrazům, zdravotní prevence, důležitá telefonní čísla

Duben – „Barevný měsíc“

- svátky jara – Velikonoce
- seznámení s tradicemi Velikonoc, velikonoční zvyky
- rozvíjení pracovních návyků a dovedností – výtvarná forma – zdobení vajíček atd.
- pracujeme s barvami – učíme se míchat barvy
- bláznivé odpoledne – módní přehlídka, tanec, soutěže
- vyprávíme si o našich domácích zvířecích kamarádech, kreslíme je, modelujeme vyrábíme na velikonoční trhy

Květen „Moje rodinka“

- rozvíjení citové stránky osobnosti a posilování citových vazeb – místo v rodině, vztah k rodičům a prarodičům, úcta ke stáří, jaká je moje maminka
- posilování komunikačních dovedností – umět samostatně vyprávět o své rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových kladných i záporných vlastnostech a dovednostech
- znát zaměstnání svých rodičů a umět ho popsat
- moje maminka dárek pro maminky ke Dni matek
- malování na chodník – hra na Picassa
- podpora smyslu pro fair play, sportovní odpoledne

Červen – „Kdo si hraje nezlobí“

- Den dětí – velký svátek – jak ho slavíme, zábavné odpoledne plné her a soutěží
- výlet ke Dni dětí
- povídáme si o letních sportech, o nebezpečí a nástrahách kolem nás
- zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách – modelové situace, jejich správné řešení
- moje nejlepší prázdniny – příběh, kresba

Časový plán spontánní činnosti

Sportujeme a pečujeme o své zdraví, chodíme ven každý den.

Dbáme na zdokonalování pohybových dovedností – bezpečnost.

Zahrnujeme tělovýchovné vycházky, sportovní hry, překážkové běhy, skoky, přeskoky, výskoky, seskoky, házení, chytání, přetahování, úkolové hry, turistická činnost. Sezónní činnost: sáňkování, plavání.

Společenské chování – jak se správně chovat, lidé a čas, svátky a oslavy, rodina a kamarádi, člověk a jeho zdraví.

Upravujeme vztahy mezi spolužáky a dospělými, učíme úcty ke starším, nemocným a hendikepovaným lidem. Dále učíme a rozvíjíme základní požadavky hygieny, správně stolujeme, dodržujeme dopravní předpisy pro chodce, upevňujeme sebeobslužné návyky. Společenským chováním také vedeme žáky k samostatnosti. Dále do společenského vychovávání patří: rodinná výchova, vztahy v rodině (chování k sourozencům, rodičům, prarodičům), chování v dopravních prostředcích, v kině, v divadle, v přírodě atd. Hodnotíme chování dětí – výchovné rozhovory. Vytváříme vztah k hodnotám.

Tancujeme, zpíváme, recitujeme.

Vyjadřujeme rytmus pohybem, uvolnění, odpočíváme, radujeme se z pohybu, posloucháme hudbu, zpíváme lidové písničky, písně oblíbené u dětí a využíváme jednoduché hudební nástroje.

Malujeme, kreslíme, lepíme, stříháme.

Vycházíme z přirozeného zájmu dětí, uplatňujeme různé výtvarné techniky, tematicky a ilustračně kreslíme, malujeme, modelujeme, vyrábíme koláže, prostorové práce z různých materiálů.

Pracujeme s materiály, modelujeme, zkoušíme různé pracovní postupy.

Tvoříme z papíru, skládáme, stříháme, lepíme, vyrábíme z přírodnin, šijeme, vyšíváme, vyrábíme ozdoby, dárky atd.

ŠVP je k nahlédnutí přímo ve ŠD nebo v kanceláři ředitelky školy.

Zpracovala: vedoucí vychovatelka
Jana Švédová

ředitelka školy
Mgr. Martina Talpová

Dne: 1.9. 2022
Aktualizace: 1.9. 2022