

## **Výsledky Scio dotazníku – pohled na minulý školní rok 2024/2025**

V květnu minulého školního roku 2024/2025 se naše škola účastnila anketního dotazování prostřednictvím nezávislé organizace Scio. Organizace vytváří dotazníky, které zjišťují spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců. Dotazník vyplnilo **331 žáků (návratnost 90 %) a 185 rodičů (návratnost 50 %) a mimo jiné dotazník vyplňovali i pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy.** Získané výsledky ukázaly, že naše škola nabízí příjemné a podnětné prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a mohou se rozvíjet, a zároveň nám dotazník poskytl cenné informace o oblastech, na kterých je potřeba pracovat.

### **Výuka a zapojení žáků**

Na 1. stupni se většina žáků v minulém roce do školy těšila a jejich hodnocení bylo srovnatelné s ostatními školami. Žáci oceňovali, že mohli během hodin vyjádřit svůj názor a že učitelé jim pomáhali, pokud si s něčím nevěděli rady. Téměř všichni žáci byli spokojeni se svou třídní učitelkou. Mezi nejoblíbenější předměty patřily tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti.

Na 2. stupni se žáci nejvíce těšili na tělesnou výchovu, informatiku a dějepis. U těchto předmětů se nebáli obrátit na učitele s dotazy, což svědčilo o otevřeném přístupu učitelů a podpoře při učení. Rodiče nejvíce chválili výuku českého jazyka, zejména v 3., 5. a 6. ročníku.

Oblasti pro zlepšení: Lepší podpora žáků u matematiky a fyziky a zvýšení zapojení žáků u předmětů, kde byl zájem nižší.

### **Atmosféra a sociální klima školy**

Dvě třetiny žáků měly ve třídě dost kamarádů a dvě třetiny se nebály žádného dospělého ve škole. Žáci hodnotili školu průměrnou známkou 1,77, což je srovnatelné s ostatními školami. Tři čtvrtiny žáků na 2. stupni se ve třídě cítili dobře. Podle většiny rodičů děti ve škole nebyvaly ve stresu.

Oblasti pro zlepšení: Posílení prevence šikany a fyzického ubližování a podpora žáků, kteří neměli jasnou důvěru v dospělé ve škole.

### **Spokojenost rodičů**

Více než tři čtvrtiny rodičů by školu doporučily známým. Rodiče nejvíce oceňovali komunikaci prostřednictvím školního systému.

Oblasti pro zlepšení: Lepší informovanost rodičů o chování dítěte ve škole, aby měli úplnější přehled o každodenním školním životě svých dětí.

## **Zaměstnanecká spokojenost**

Učitelé byli spokojeni s možnostmi profesního a osobního rozvoje a s komunikací s rodiči. Provozní zaměstnanci byli spokojeni se svou pracovní pozicí a přístupem vedení školy v každodenní práci.

Oblasti pro zlepšení: Posílení sociálního klimatu a týmovosti v pedagogickém sboru a zlepšení práce s inkluzí a přípravy žáků na výuku.

**Celkově výsledky ukázaly, že naše škola podporuje žáky v jejich vzdělávání, vytváří příjemnou atmosféru a nabízí profesionální prostředí pro zaměstnance, a zároveň poskytly jasný plán oblastí, na kterých je možné pracovat, aby se škola dále zlepšovala.**

## **Konkrétnější shrnutí**

### **Spokojenost žáků**

Žáci byli nejvíce spokojeni s výukou informatiky, kde spokojenost dosáhla 90 %. Druhou nejlépe hodnocenou oblastí byly školní akce, které se líbily 61 % žáků. Hodnocení školních akcí bylo v průměru srovnatelné s ostatními školami.

Oblasti pro zlepšení:

- Toalety a umývárny – žáci nejvíce uváděli nespokojenost se stavem záchodů a umýváren (76 % nespokojených). Častým problémem byly rozbité a špinavé toalety, chybějící základní hygienické potřeby (toaletní papír, papírové utěrky, vložky a tampony), rozbité dveře a nedostatek soukromí.
- Prostory školy – 51 % žáků bylo nespokojeno s celkovým stavem školních prostor, což se často opakovalo i v otevřených odpovědích.

### **Spokojenost rodičů**

Rodiče hodnotili většinu oblastí školy průměrně.

Pozitiva:

- Rodiče byli nejvíce spokojeni s komunikací s třídním učitelem jejich dítěte (95 % spokojeno, z toho 70 % rozhodně).
- Dobře hodnocen byl i způsob předávání důležitých informací rodičům (94 % spokojeno, z toho 48 % rozhodně).
- Nadprůměrně byla hodnocena kvalita vztahů mezi žáky a výuka cizích jazyků.

Oblasti pro zlepšení:

- Vybavení a zázemí pro tělesnou výchovu a sport – rodiče hodnotili tuto oblast podprůměrně.
- Nabídka kroužků – 33 % rodičů bylo nespokojeno, některé návrhy se týkaly rozšíření aktivit zaměřených na životní dovednosti, digitální gramotnost, projektové aktivity a kritické myšlení.
- Prostory školy a učební pomůcky – podprůměrné hodnocení se týkalo chodeb, učeben, šaten a laboratorních pomůcek. Rodiče doporučovali modernizaci učebních pomůcek, například přenosné laboratoře pro fyziku a chemii.

**Celkově výsledky ukázaly, že škola nabízela kvalitní výuku informatiky a organizovala oblíbené školní akce, poskytovala dobrou komunikaci s rodiči a žáci i rodiče oceňovali příjemné vztahy ve třídách. Současně však dotazník odhalil oblasti, kde byla spokojenost nižší – zejména toalety, prostory školy, sportovní vybavení a nabídka kroužků, na jejichž zlepšení se škola chtěla v následujícím období zaměřit.**

## **Zlepšení, na kterém škola již od června 2025 systematicky pracuje**

### **Tělocvičn a pomůcky**

V tomto školním roce je ve škole nově zřízena malá tělocvična přímo v budově školy. Díky této nové tělocvičně mají dívky i chlapci ve třídách stejný rozvrh tělesné výchovy, a výuka probíhá střídavě v malé tělocvičně a v sokolovně.

Nová organizace umožňuje rozlišit zaměření jednotlivých prostor – sokolovna je určena především pro míčové sporty, sporty s potřebou většího prostoru, zatímco malá tělocvična slouží pro fitness a aerobní sporty. Toto zlepšení nejen zvyšuje kvalitu a pestrost tělesné výchovy, ale také zajišťuje, že žáci mají přístup k širšímu spektru sportovních aktivit přímo ve škole, bez nutnosti častého přesunu.

### **Zlepšení v hygienické oblasti**

Škola si je vědoma náročnější situace se stavem toalet a dlouhodobě na tomto problému pracuje. Jelikož největší část obtíží souvisí s vandalismem ze strany žáků, škola pracuje na zavedení zabezpečení přístupu a důslednějších kontrol. Tato opatření nejen zvyšují bezpečnost a pořádek, ale také umožňují efektivnější sledování a řešení případných problémů, aby byly toalety vždy čisté a plně funkční pro všechny žáky.

### **Zlepšení v oblasti pedagogického sboru**

Škola se dlouhodobě zaměřuje na zlepšení klimatu v pedagogickém sboru, což reflektují i výsledky dotazníkového šetření. Několik pedagogů se rozhodlo pokračovat ve své práci na jiných

školách. Všechna uvolněná místa byla obsazena nadšenými učiteli, kteří se chtějí podílet na týmové spolupráci zaměstnanců školy vedoucí k posouvání a zkvalitňování vzdělávání našich žáků.

Současně se školní poradenské pracoviště rozrostlo o sociálního pedagoga, dvě speciální pedagožky a školní logopedku, čímž se posílila podpora žáků s individuálními potřebami. Škola nadále systematicky pracuje na vytváření příjemného pracovního prostředí, kde se cítí dobře nejen děti, ale i pedagogové a ostatní zaměstnanci.

### **Zlepšení vztahů mezi žáky**

Škola pokračuje ve výuce osobnostně-sociální výchovy, která dává třídním učitelům možnost rozvíjet vztahy ve třídě a poskytuje větší prostor pro osobní kontakt s žáky než běžná výuka. Na začátku školního roku se v 6. třídách uskutečnil adaptační kurz, kde měli noví žáci, zejména ti přicházející z jiných škol, příležitost se seznámit a navázat přátelské vztahy se spolužáky. Pro žáky jsou také připraveny preventivní programy, přičemž první z nich se uskutečnil již 8. září pro žáky 9. ročníku.

### **Široká nabídka zájmových kroužků**

V tomto školním roce **pedagogové připravili 15 zájmových kroužků**, které nabízejí žákům **rozmanitou a atraktivní nabídku aktivit:**

Cvičení s hudbou,  
Deskové hry – I. stupeň,  
Deskové hry – II. stupeň,  
English with Rob,  
Florbal,  
Hravé šití,  
Jóga pro děti,  
Logopedická prevence,  
Předškoláček,  
Příprava na přijímací zkoušky pro 5. ročníky,  
Solná jeskyně,  
Švihání,  
Týmohraní,  
Vaříme s úsměvem,  
Z lesa do lesa a zpátky.

Za vedení školy:

Mgr. Martina Talpová, Mgr. Adéla Kaiserová, Ing. Barbora Holoubková