**Jednání školské rady dne 19.1.2022**

**Účastníci:** František Bahenský, Katarina Loskotová, Jana Švédová, Martina Fléglová, Vít Penížek, Šárka Havelková

On-line připojení s rodiči (MS Teams)

Začátek jednání: 17:15, sborovna ZŠ + on-line přenos přes MS Teams

**Program:**

1. **Představení školního poradenského pracoviště**

Paní Šárka Havelková představila složení a činnost ŠPP.

Existuje na škole pozice speciální pedagog? Ano, paní Havelková

Je vedeno doučování? Ano, variabilně dle výběru třídních učitelů. Příprava na přijímací zkoušky pro 5. a 9.třídu.

Možnost proškolení dětí ohledně sociálních sítí ve spolupráci s externími specialisty? Ano, je v plánu na jarní měsíce pro 3.-5. třídy včetně problematiky počítačových her. Částečně řešeno i v hodinách Informatiky.

Přímá spolupráce s MŠ? Ano, formou Předškoláčku. 1x měsíčně se berou předškoláci na ZŠ.

Fungování pracoviště se výrazně zlepšilo. Obrací se na něj aktivně žáci i rodiče. Pan ředitel pochválil činnost pracoviště.

1. **Dotazy rodičů**
2. Rodiče by uvítali aktivní činnosti v hodinách TV, nenahrazování tělocviku sledováním tv. I v případě nenadálých událostí nahradit hodiny TV aktivitou spojenou s pohybem, byť v náhradních prostorách nebo venku. Rodiče považují zařazení pohybu do výuky za důležitý a děti by o něj neměly přicházet.

Odpověď: Ředitel by uvítal konkrétnější dotazy, aby bylo zřejmé v kterých třídách/hodinách se takové věci dějí a bylo by možné takové problémy lépe řešit.

Pí. Fléglová: Jde o připomínky, které byly konkrétně řešeny s konkrétním vyučujícím, ale nedošlo k nápravě. Odpověď ředitele: V takovém případě je potřeba se obrátit na vedení školy a řešit s ním. Ředitel apeluje na rodiče, aby neváhali takové oznámení podávat. Škola chce být s rodiči v partnerském poměru a plně s nimi spolupracovat na řešení problémů. V případě, že rodiče nechtějí sami vystoupit, je potřeba alespoň přes zástupce ŠR konkretizovat třídu nebo pedagoga.

Ideálně problémy řešit v pořadí: učitel – třídní učitel – ředitel – školská rada.

1. Rodiče dále navrhují upřednostnění individuálních akcí v rámci výuky-besídky a výlety v rámci tříd, kdy je možné pracovat s menším uzavřeným kolektivem a tím poskytnout prostor pro utužení vztahů. Za nešťastné považovali spojení tříd na besídku před Vánoci.

Odpověď: Byly spojeny dvě třídy na vánoční film. Předcházel tomu individuální program samostatných tříd. Je také účelné propojovat třídy a různé ročníky (příkladem spolupráce z vánočních trhů) a utužovat vztahy.

Připomínka: Nebylo vhodné spojení z epidemiologických důvodů. Porušení pravidla namíchání kolektivů. Důležité eliminovat do budoucna.

Oficiálně nebyla vyhlášena školní besídka.

1. Rodiče mají opakovaně připomínky k náplni suplovaných hodin. Ocenili by, aby byl každý čas určený pro vzdělávání co nejlépe využit k rozvoji dětí a minimalizovali se případy tzv. “volných hodin”. Věří, že v silách každého pedagogického pracovníka, který nahrazuje v hodině původního učitele, je adekvátně navázat na probírané učivo.

Odpověď: Ve většině případů je suplování plnohodnotné. Chybějící učitelé často připravují materiály pro suplující kolegy. Je potřeba konkretizovat, ve které třídě se tak děje.

1. Možnost na začátku každé týdne rozeslat přes aplikaci Bakalář přehled látky, která bude v daném týdnu probrána, tak aby v případě, že žák půjde do karantény/bude nemocen, rodiče věděli jakou látku doma s dítětem probrat.

Odpověď: Je složité, neboť je často těžké odhadnout, kam se s učivem dojde. Při zpoždění je problém, že budou děti napřed. Není reálné.

Náplň výuky je uváděna v Bakaláři (třídnici) za každý odučený den – rodiče tedy vědí, jaké učivo bylo probíráno daný den. Minimálně téma je vždy uvedeno.

1. **Stanovení termínu dalšího jednání**

20.4.2022 17 hod